



MINISTERUL EDUCAȚIEI

C.A. NR. 2911/20.09.2024



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
POSTLICEALE SANITARE „CAROL DAVILA”
TÂRGOVIȘTE – JUDEȚUL DÂMBOVIȚA
– PAS –
2022 - 2027
REVIZUIT AN ȘCOLAR 2024-2025**



COLECTIVUL DE ELABORARE:

1. Prof. Ana Stoica – Director școală
2. Dr. Stoica Sorin – Membru în Comisia de elaborare PAS
3. Dr. Milea Stoica Mirela- Profesor discipline medicale
4. Prof. Floarea Liliana– Responsabil CEAC/ Secretar
5. Florentina Mirela Ionescu– Reprezentant Consiliu Local Tgv
6. Ec.Gătej Daniela - Contabil
7. Vintila Albert– Reprezentant Consiliul Elevilor

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI TÂRGOVIȘTE
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ DÂMBOVIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DÂMBOVIȚA

AVIZAT

Inspectoratul Școlar Județean Dambovită
Inspector Școlar General,
prof. Adriana Magdalena TUDOSE

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru Formarea
Profesională Dambovița
Președinte

CUPRINS

PARTEA I CONTEXTUL	4
1.1.FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII/VIZIUNII.....	5
1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	7
1.3.ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANII ȘCOLARI TRECUȚI PÂNĂ ÎN PREZENT.....	9
1.4. CONTEX REGIONAL ȘI LOCAL.....	13
PARTEA a II a ANALIZA NEVOILOR.....	15
2.1.ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT.....	15
2.2. ANALIZA C.E.A.C – ANALIZA SWOT.....	23
2.3. PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE.....	28
2.3.1.PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	28
2.3.2.PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025.....	35
2.3.3. PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE CEAC 2024-2025	35
2.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	40
2.4.1. INDICATORI DE CONTEXT.....	40
2.4.2.ASPECTE DEMOGRAFICE.....	46
2.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	54
2.5.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA	54
2.5.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE	55
2.5.3. REZULTATELE ELEVILOR	57
2.6. PRIORITĂȚI- ȚINTE STRATEGICE.....	61
PARTEA a III a PLAN MANAGERIAL / OPERAȚIONAL.....	63
3.1. PLANUL MANAGERIAL PENTRU 2023/2024.....	63
3.2. PLANUL MANAGERIAL PENTRU 2024/2025.....	76
3.2. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU 2024/2025.....	94
PARTEA a IV a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	94

Anexe

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară “Carol Davila”, cu sediul în Târgoviște realizează, de 31 de ani, pregătirea elevilor în Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică- nivel 5, cu specializările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie, în scopul asigurării educației și formării profesionale a acestora, cât și a dobândirii de competențe pe care să le probeze în activitatea de îngrijire medicală concretă, conform standardelor naționale și europene.

MISIUNEA ȘCOLII

Rățiunea de a exista a Școlii Postliceale Sanitare “Carol Davila” Târgoviște este de a forma, cadre medii bine pregătite în concordanță cu evoluția cerințelor din sistemul sanitar, acordate în unitățile sanitare sau la domiciliu, într-un climat care încurajează tinerii să-și dezvolte potențialul, potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.

Misiunea școlii justifică existența sa în contextul educațional și comunitar deoarece această profesie este cerută, în continuare, de unitățile sanitare, de unitățile medico-sociale și de așezămintele monahale, din Târgoviște, din județ, din țară și din străinătate.

Misiunea școlii se mai justifică și prin absorbția pe piața muncii a aproximativ 87% din absolvenții noștri.

În formularea misiunii școlii, ținem cont de problemele de etapă cuprinse în Programul de modernizare a învățământului profesional și tehnic, în desfășurarea activității educaționale, de PRAI, de PLAI 2022-2025, revizuit 2023, cât și de Legile și Hotărârile ME, ARACIP și ISJ-Dâmbovița.

- Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E. nr.6223/2023 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar,
- O.M.E nr.5726/06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

DECLARAȚIA DE CONVINGERI

- Nevoia oricărei ființe umane este de a-și îngriji sănătatea, sub îndrumarea și controlul de înaltă pregătire profesională a cadrelor medico-sanitare.
- Școala oferă posibilitatea celor ce doresc să urmeze un curs de limba franceză, contribuind- astfel- și la lărgirea orizontului de dezvoltare personală a educabililor, facilitand prin Proiectul Erasmus, cu prestigiosul Institut IFSI ESQUIROL –FRANTA LYON, acreditat internațional, pentru elevi și cadre, în domeniul sanitar.
- Dezvoltarea profesională, completată de cea personală converg spre același deziderat: de a desăvârși formarea asistentului medical, sub semnul respectului față de OM, VALOARE, COMPETENȚĂ, PERFORMANȚĂ și CONVINGEREA PROFESIONALĂ / DIVINĂ - atribute definitorii pentru asistentul medical.

REALIZĂRI NOTABILE

- Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște nu percepe penalități elevilor care nu achită la timp taxa anuală de studiu și nu solicită plata absențelor și acorda anual bursa sub forma de scutire de taxa pentru elevii meriuosi și cu posibilitati materiale reduse.
- Întrucât, prioritatea școlii noastre este îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională în domeniul sanitar, în școală s-au derulat activități de mobilitate a elevilor, în cadrul proiectului Erasmus, partener fiind Institutul medical de învățământ superior **IFSI ESQUIROL LYON FRANCE** cu care colaborăm, școala noastră a obținut **Acreditarea Erasmus, în domeniul educației și Formării Profesionale de la ANPCDEFP Cod Certificat de Acreditare Erasmus + 2023-1- R001-KA120-VET-000191456 / 2021-2027 - 14.08.2024**
- Școala oferă educație de calitate în domeniul formării personalului pentru furnizorii de servicii medicale, indiferent de rasă, sex, religie sau etnie.
- Școala este angajată în asigurarea nevoilor educaționale din învățământul postliceal din județ, din țară, din străinătate și din așezămintele monahale.
- Scopul școlii este de a furniza educație de calitate, de a extinde frontierele cunoașterii și de a sluji interesele omului aflat în suferință.
- Credem că procesul de instruire și condițiile didactico-materiale pe care le oferă școala noastră conferă calitate înaltă procesului de învățământ.
- Școala consideră că, în exercitarea profesiei, asistentul medical are responsabilitatea actelor întreprinse în activitatea de îngrijire medicală ce o desfășoară într-un cabinet medical, la domiciliul pacientului/ asistatului sau în

spitale, cămine de seniori, pe baza cunoștințelor ce și le-a însușit în cei 3(trei) ani de studiu.

- Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște este **Acreditarea prin Ordin de Ministru Nr. 3891/31.03.2011 ,Atestatul privind nivelul calității educației oferite de Școala Postliceală Sanitară ‘Carol Davila’ Târgoviște, Nr.690/11.06.2012, acordat de ARACIP, evaluarea la 5 ani din 23.09.2016,unde am obținut rezultate de B, FB și E și ANEXA 3 (B) - HOTĂRÂREA CONSILIULUI ARACIP nr. 8/02.08.2022 EVALUARE EXTERNĂ PERIODICĂ Autorizația de încredere obținută în anul 2000 prin Hotărârea CNEAIP nr.48/27.05.2000, aprobată de MEN prin OM nr. 4243/31.07.2000, pentru 4 (patru) calificări profesionale: asistent medical generalist, asistent balneofizioterapie, asistent de farmacie, asistent de igienă și sănătate publică, ne obligă să fim extrem de riguroși în pregătirea profesională a viitorilor asistenți medicali,**
- Din dorința de a participa activ la rezolvarea problemelor comunității locale, asigurăm scutire de taxă pentru 10% dintre elevii școlii, cu domiciliul în Târgoviște, în baza unei hotărâri anuale a Consiliul Local Târgoviște. Astfel, ne facem utili în rezolvarea problemelor tinerilor fără posibilități materiale, școlarizând din anul 2002 până în prezent un număr de 90 elevi.
- Experiența celor 28 de ani și profesionalismul mai multor absolvenți ai școlii noastre, care lucrează în Germania, Anglia, Italia, Spania, SUA, Australia, pe post de asistenți medicali fără discriminare de salarizare, subliniază nivelul ridicat de pregătire teoretică și practică al elevilor școlii noastre.
- Existența solicitării din partea Institutului Educațional ”Padre Pio” Italia cu scopul înființării unei filiale a școlii noastre în Italia pentru școlarizarea doritorilor din comunitatea română în Domeniul: Sănătate și Asistență Pedagogică, Calificarea profesională: Asistent medical generalist, demonstrează- o dată în plus- bunul renume de care se bucură școala noastră, chiar și peste hotare.
- Ordinul M.E.N. Nr 3499/29.03.2018 de aplicare a noului curriculum, începând cu anul școlar 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021,2021-2022,2022-2023, Ordinul ME 2023-2024, 2024-2025.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

REPERE ISTORICE

Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște a fost înființată în cadrul Asociației “Societatea Doamnelor Dâmbovițene” (prin Hot.Judecătorească Nr. 41/11.XI.1993), ca filială a C.N.F.R și Școala „Carol Davila” București, cu Statut propriu și Act Constitutiv de către profesor cu Gradul I, Stoica Ana.

C.N.F.R (Confederația Națională a Femeilor din România) și Școala „Carol Davila” București reuneau asociații, societăți, uniuni de femei din județe, municipii, orașe și așezări rurale ale țării animate de dorința și voința de a acționa în mod legal și democratic pentru

asigurarea sănătății fizice și morale a societății, apărarea și promovarea drepturilor tinerilor, copiilor și femeilor, cu activitate națională și cooperare internațională.

Inițierea acestei activități socio-medicale și instructiv-educative a fost renumitul medic dr. Mioara Mincu, fiică a județului nostru, care prin vasta sa experiență de medic și dascăl a considerat că tinerii nu trebuie lăsați pradă agresiunilor imorale ale vieții, și ca o necesitate imperioasă la vremea aceea a înființat Școala „Carol Davila” București cu filiale în toată țara.

În martie 2009, unitatea noastră s-a desprins din Confederația Națională a Femeilor din Romania și de Școala „Carol Davila” București și devine unitate patronată de Asociația „Dr. Corneliu Stoica”. (Hotărârea nr. 2333/315-31.03.2009).

Sediul școlii este situat în Târgoviște, pe artera principală a municipiului, care face legătura între București-Târgoviște-Pucioasa-Sinaia, vechiul drum medieval, cunoscut sub numele de Calea Domnească, la numerele 235 și Justiției nr. 32, în apropierea sediului politico-administrativ al județului-Prefectura, având în zonă așezăminte medicale ca: Spitalul de boli contagioase, Spitalul Municipal, Spitalul de Urgență, Policlinica As, Centrul Medical „Carol Davila” și Fundația Crucea Alb-Galbenă-Romania-Belgia, filiala Târgoviște.

Așezarea școlii în centrul orașului creează accesul ușor din toate direcțiile, contribuind la popularizarea școlii. Situarea sediului în curtea Colegiului Național „Ienăchiță Văcărescu” în clădire separată numită „Atelier”, cât și cea de a doua clădire situată la N de prima, aproape în aceeași curte constituie un punct tare privind popularizarea ofertei școlare.

În anul 2000, școala a obținut **Autorizația de încredere prin Hotărârea CNEAIP nr. 48/27.05.2000, aprobată de MEN prin OM nr. 4243/31.07.2000, pentru 4 (patru) calificări profesionale: asistent medical generalist, asistent balneofizioterapie, asistent de farmacie, asistent de igienă și sănătate publică.** Din 2003 școlarizăm numai 2 (două) specializări: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie, deoarece celelalte 2 (două) nu mai erau solicitate pe piața muncii, iar din 2018 nu au mai fost înscrieri la asistent medical de farmacie, acreditarea pentru această specializare fiind însă valabilă.

În anul 2009 s-a achiziționat un imobil în str. Justiției nr. 32 (gard în gard cu actualul sediu), având o suprafață de 301 mp și o clădire pentru care s-a realizat proiectul de consolidare, extindere și etajare, amenajare pentru spații administrative și de învățământ iar în 2016 suprafața s-a extins cu 35 mp în spate pentru realizarea celei de a doua scări de evacuare la recomandarea ISU. Totalul suprafeței imobilului din str. Justiției este de 336 mp.

În anul școlar 2010/2011, în urma vizitei de evaluare și a Hotărârii Consiliului ARACIP nr. 1 din 08.02.2011, privind propunerea de acordare a acreditării pentru unitățile de învățământ preuniversitar particular evaluate în perioada noiembrie 2010 – februarie 2011, s-a emis Ordinul 3891 din 10.03.2011, de către M.E.C.T.S., privind acordarea acreditării pentru Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”, Târgoviște pentru 2 (două) calificări profesionale: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie. În anul școlar 2011/2012, în urma vizitei de evaluare ARACIP și a Hotărârii Consiliului ARACIP, unitatea noastră a primit Atestatul privind nivelul calității educației oferit de unitatea de învățământ – Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”, Târgoviște începând cu anul școlar 2012/2013.

Se atestă obținerea **CALIFICATIVULUI: FOARTE BINE și EXCELENT**, cu un punctaj de 82,732 la 24 de indicatori de performanță prevăzuți în HG. Nr. 1534/2008 privind Aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Uniunea Învățământului Preuniversitar Particular, din România a avut două întruniri la școala noastră pentru regiunea sud-muntenia, considerându-ne școală pilot.

Evaluarea la 5 ani în septembrie-octombrie (an școlar 2015-2016) - Conform Procesului verbal Nr. 203/ 23.09.2016 întocmit de ARACIP, unde s-au obținut rezultate foarte bune și excelent și ultima evaluare IUNIE 2022, valabilă 5 ani, 2022-2027.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște oferă absolvenților de liceu posibilitatea de a se pregăti în Domeniul “ Sănătate și Asistență Pedagogică”, Calificarea profesională: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

Școala noastră are ușile deschise pentru toate persoanele care vor să se pregătească ca asistent medical generalist și asistent medical de farmacie, indiferent de etnie, religie, vârstă sau sex.

Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri

- **Pentru anul școlar 2023-2024** Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște și-a propus și are aprobat de către Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița următorul Plan de școlarizare:

- asistent medical generalist anul I - 3 clase ;
- asistent medical generalist anul II - 2 clase;
- asistent medical generalist anul III -3 clase

TOTAL GENERAL-194 ELEVI elevi inscriși si **175 promovati** din care și 2 bursieri.

- **Pentru anul școlar 2024-2025**, Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște și-a propus și are aprobat de către Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița următorul Plan de școlarizare:

- asistent medical generalist anul I - 2 clase 66 elevi;
- asistent medical generalist anul II - 2 clase 46 elevi;
- asistent medical generalist anul III -2 clase 49 elevi.

TOTAL GENERAL-161 ELEVI elevi inscriși

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANII ȘCOLARI TRECUȚI PÂNĂ ÎN PREZENT

RESURSE MATERIALE

Școala și-a desfășurat activitatea în spații proprii și concesionate și a beneficiat de:

- Toate sălile de clasă, cu internet instalat, din fonduri proprii
- 1 sala multimedia, cu tablă interactivă, cu video proiector 5 calculatoare HP, de ultimă generație cu cameră, microfon si unitate incorporate, toate acestea, puse la dispoziția cadrelor, pentru desfășurarea învățământului on-line, cu internet instalat, din fonduri proprii
- 4 table interactive-instalate in clasa etaj clădirea Atelier
- 2 săli de demonstrație, dotate și acestea cu 2 calculatoare HP si 2 table interactive de ultimă generație cu cameră, microfon si unitate incorporate, toate acestea, puse la dispoziția cadrelor, pentru desfășurarea învățământului on-line, cu internet instalat.
- 1 laborator de chimie farmaceutică;

- 1 bibliotecă școlară cu 1405 volume: 917 cărți vechi și 100 cărți noi în valoare de 10000 lei constând în: manuale de specialitate, aparatură medicală, iar în Septembrie au mai fost achiziționate manuale, 4 aere conditionate, dezinfectant pentru mâini, bănci, pardosele.

- cabinet medical pentru elevi și personalul școlii (vezi parteneriat cu S.C.M. Carol Davila – unitate sanitară autorizată, în anexe) asistență medicală, triaj epidemiologic, urgențe medicale, consultații pentru elevi, cadre didactice, personal nedidactic și auxiliar (unele serviciilor fiind gratuite, altele pe bază de trimitere);

- 1 spațiu pentru secretariat, cu 2 calculatoare, 4 laptopuri, cu internet instalat, 2 imprimante, 2 birouri din lemn masiv și biblioteca cu manuale de specialitate, pentru informarea elevilor și cadrelor.(reprezentând o parte din biblioteca școlii)

- birou director;

- punct de documentare

- 3 grupuri sanitare cu 8 cabine pentru elevi și unul pentru cadre.

- construcție anexă corp scară evacuare P + 1, pentru a doua cale de evacuare, etaj, conform recomandării ISU în suprafață de 35 mp, conform recomandărilor I.S.U. cu o valoare de 100.100 lei = 21.074 euro, la cursul de 4,75 lei/euro = 245 euro/mp,

- spații de arhivă, arhivare finalizată în anul școlar 2019-2020, cu o firmă autorizată, din fonduri proprii, valoare 4500 lei;

- fantana

- container

- închiderea teraselor cu termopan în valoare de aprox 8000 lei (anexa parter, etaj balcon)

- spații de informare și prezentare a elevilor (viziere , panouri, panouri rulante, cu stativ, stativ flipchart);

Baza logistică a școlii se compune din: 3 copiatoare, aparat scanat, 29 calculatoare (ce se află la secretariat și la sala multimedia), dintre care 5 ultraperformante cu microfon și cameră, cu o valoare de aproximativ 25 000 lei, telefon, fax, acces nelimitat la Internet pentru elevi și profesori.

În anul școlar 2024/2025

Încă de la începutul anului școlar s-au repartizat, pe bază de proces verbal, încheiat la 02.09.2024, semnat de fiecare cadru didactic, echipamentele din dotarea sălilor de clasă (bănci, catedre, scaune, calculatoare, material didactic, etc, conform inventarului fiecărei săli), care corespund cu lista obiectelor de inventar și a mijloacelor fixe înscrise în contabilitatea unității noastre.

La începutul anului școlar **2024-2025** s-au igienizat toate spațiile din clădirea Atelier (2 săli de laborator, 4 săli de clasă) după cum urmează: zugrăvirea, reparații la instalația electrică, înlocuirea prizelor, repararea și înlocuirea sistemelor de închidere la ferestrele și ușile din termopan, repararea ușii metalice de la intrare cu înlocuirea încuietorilor și a mânerelor, s-au instalat de firme autorizate, iluminatul de siguranță contra panicii, s-au montat lămpi reîncărcabile cu acumulatori cu însemnul Exit, în toate sălile din cele două clădiri, s-au achiziționat noi instrumentare, instalarea internetului de la Vodafone

S-au refăcut, înlocuit și cașerat planșe, tablouri, albume foto, diplome-premii, pliante, mape profesionale.

În acest an școlar 2024-2025 - din septembrie pana în prezent școala funcționează normal, fizic cu toți elevii prezenți la clasă .

Investiții

Baza materială a fost îmbunătățită cu materiale care se regăsesc în listele de inventariere, serviciul contabilitate.

Au fost achitate toate obligațiile aferente personalului, cât și datoriile către bugetul de stat și terțe persoane contractuale, conform contractelor din fiecare an, conform documentelor de la serviciul de contabilitate

În anul școlar 2023-2024, s-au întocmit actele și s-a plătit un avans de 80 mii euro, din care 10 mii euro, sub formă de împrumut pentru a accepta investitorul un precontract, în scopul achiziționării unui apartament, în str.Colonelul Baltaretu, Târgoviște, cu scopul dezvoltării patrimoniului Asociației și școlii. Procentul de 5% care trebuie achitat către Asociația Dr. Corneliu Stoica, a fost achitată suma integrală pentru 2023-2024, conform documentelor contabile și bancare.

În anul școlar 2024-2025, urmează să achităm integral diferența, costul final fiind de..... cât și încheierea contractului final de vânzare-cumpărare a imobilului.

De asemenea, a fost extinsă clădirea "Casa Școlii", prin adăugarea unei săli mari, de aproximativ 80 mp, a 2 grupuri sanitare și o marchiză pentru a doua intrare.

În anul școlar 2023-2024, s-a pus în funcțiune o fantană de 70 m adâncime, cu pompa pentru sursa de apă la Casa Școlii și s-a închiriat imobilul în anul 2024 pentru cabinete psihoterapie, pe o perioadă de 2 ani către Cabinet Individual de Psihologiei Dorotea Stancu, prin acordul Consiliului de Administrație și s-a dat avans pentru achiziționarea unui apartament între școală și spital, în coproprietate în valoare de 120 mii euro.

La sfârșitul anului școlar 2023-2024, baza materială a fost îmbunătățită cu o valoare care se regăsește în listele de inventariere

Au fost achitate toate obligațiile aferente salariilor personalului, cât și datoriile către bugetul de stat, conform documentelor de la serviciul de contabilitate

Suma de lei, reprezentând procentul de 5% care trebuie achitat către Asociația Dr. Corneliu Stoica, a fost achitată suma integrală, care a fost investită avans în apartamentul din Str. Baltaretu, Tgv.

De asemenea, a fost extinsă clădirea "Casa Școlii", prin adăugarea unei săli mari, de aproximativ 80 mp, a 2 grupuri sanitare și o marchiză pentru a doua intrare.

În anul școlar 2022-2023, s-a achiziționat apartament în coproprietate, prin investirea din banca a procentului de 25%.

RESURSE UMANE

În anul școlar 2023/2024:

S-a asigurat corelarea anuală a planului de școlarizare în conformitate cu studiile de piață realizate, baza materială și resursele umane ale școlii.

- S-a asigurat încadrarea cu personal didactic calificat pentru toate modulele din curriculum + personal auxiliar/medici, profesori, maiștri instructori: 12 cadre didactice titulare, din care 2 medici, 3 profesori și 5 maiștri instructori, 2 profesori cu gradul I, acoperindu-se necesarul de resurse umane cu personal didactic cu contract individual de muncă de cel puțin 90%, și cu personal didactic calificat conform standardelor specifice de calitate elaborate de Ministerul Educației și A.R.A.C.I.P. (Domeniul A Capacitate instituțională, subdomeniul Managementul personalului, pag.6).
- În anul școlar 2024/2025
- Avem același personal didactic în plus 2 maiștri s-au înscris la Gradul II, iar 2 Medici la Master pe domeniul :
- Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște este membră a organismului FINE (European Federation of Nurse Educators). Scopul este participarea la acțiuni de incluziune a unității noastre în organisme europene de specialitate cunoscute de

cadre didactice și elevi, în scopul recunoașterii activității instituției noastre privind integrarea pe piața internă și externă a muncii, în domeniul sanitar, învățământ nivel V. În anul școlar 2020-2021 suntem convocați în ianuarie 2021, în Conferință on-line.

- În urma cu 5 ani am întocmit, am aplicat la Agenția Națională și s-a aprobat, PROIECTUL ERASMUS+ 2016-2017: „PERFECTIONAREA TEHNICILOR DE NURSING ÎN CARDIOLOGIE PENTRU ELEVI LA STANDARD EUROPENE,, Număr 2016-1-RO 01-KA102-023666 TÂRGOVIȘTE-LYON, finanțat de Agenția Națională în valoare 2000 eur/ elev, cu învățământ clinic efectuat în secția de cardiologie la prestigiosul HOSPITAL EDUARD HARIOT- LYON.
- În anul școlar 2023-2024 școala noastră a obținut Acreditarea Erasmus, în Domeniul Educației și Formării Profesionale de la ANPCDEFP Cod Certificat de Acreditare Erasmus + 2023-1- R001-KA120-VET-000191456 / 2021-2027 -14.08.2024
- **În acest an școlar 2024-2025, vom continua cu al II-lea Proiect IFSI ESQUIROL LYON FRANCE, PROIECT : 2024-1-RO01-KA121-VET-000235923, în urma acreditării Erasmus + 2023-1- R001-KA120-VET-000191456 / 2021-2027 -14.08.2024, beneficiind 2 cicluri a câte 7 elevi, din anul 3 cu 2 prof. însoțitori și 2 cadre didactice pentru formarea profesională, în cadrul Universității de medicină**
- Managerul și fondatorul Unității școlare, a aplicat pentru elevi și cadre un Proiect către Parlamentul European- Unitatea de vizite și seminarii și s-au realizat două vizite la Bruxelles, cu susținere financiară din partea Parlamentului European și a școlii, în scopul diseminării informațiilor activității Parlamentului.
- Vizita medicală obligatorie a personalului didactic și nedidactic și triajul epidemiologic al elevilor prin parteneriatul cu Centrul Medical Carol Davila Târgoviște, care s-a efectuat la începutul anului școlar 2024-2025 în luna septembrie gratuit.
- Contract de Medicina Muncii cu SCM. Carol Davila,
- Participarea la *Simpozionul Internațional cu tema Asistent medical în UE Prezent și perspective* desfășurat la *Caransebeș și Petroșani*.
- Participarea cu ISJ Dâmbovița la întâlnirea privind evaluarea proiectelor finanțate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale .
- Participarea elevilor la **Ziua Mondială de luptă împotriva hipertensiunii**, eveniment desfășurat de **Direcția de Sănătate Publică** în parteneriat cu **Filiala Crucea Roșie Dâmbovița**.
- Participarea elevilor la **ZIUA EUROPEANĂ ÎMPOTRIVA OBEZITĂȚII**, eveniment desfășurat de **Direcția de Sănătate Publică** în parteneriat cu **Filiala Crucea Roșie Dâmbovița**.
- **Participarea elevilor la Ziua Mondială a Sănătății**
- Participarea elevilor și două cadre la **Activitatea cu tema “CONTRACEPȚIA: Dreptul tău este și responsabilitatea ta!”**, eveniment desfășurat de **Direcția de Sănătate Publică** în parteneriat cu **Filiala Crucea Roșie Dâmbovița**
- Participarea elevilor la Activitatea cu tema **“Depistarea precoce a cancerului de sân vă poate salva viața! ”**, eveniment desfășurat de **Direcția de Sănătate Publică** în parteneriat cu **Filiala Crucea Roșie Dâmbovița**.
- Titularizarea și perfecționarea cadrelor cât și inspecțiile metodice au fost din fonduri proprii
- Pentru menținerea stării de bine a personalului cât și fidelizarea față de unitate și anul acesta se va acorda o gustare din fonduri proprii.

LISTA DE PARTENERIATE

1. **Parteneriat cu SCM Carol Davila Târgoviște și Crucea Alb-Galbenă Romania, filiala Târgoviște** - Persoane de contact: As. Șef Cursaru Monica, **prin care suntem singura scoala din judet care ofera posibilitatea elevilor sa desfasoare modulul din anul III, Modulul 37 planul nou din 2018 , Ingrijiri comunitare, ingrijiri la domiciliu, ingrijiri paliative. Acest parteneriat se desfasoara gratuit.**
2. Protocol de colaborare cu **Mănăstirea Dealu**, Târgoviște – (reprezentanți: Maica Stareță și Maica Chindriș Anuța) pentru scolarizarea gratuita a unor Maicute necesare colectivitatii lor.
3. Protocol de colaborare cu **Direcția de Sănătate Publică Dâmbovița**- Persoane de contact: As. Ig. Ilie Roxana și Dr. Aquilina Mesina ;
4. Protocol de Parteneriat Educațional încheiat cu **Școala Postliceală Sanitară “Carol Davila” Petroșani.**
5. Parteneriat cu **Primăria** – contract Nr.3/2002, Hot.222/26.09.2001; contract realizat pe 25 de ani; (vezi contabilitate), scolarizand in 2023-2024, 2 elevi si 2024-2025 tot 2 elevi.
6. Parteneriat cu **Spitalul de Urgență Târgoviște**, prin echipa de conducere
7. Protocol de lucru încheiat cu ocazia desfășurării Activității stradale, care se desfășoară în Piața Mihai Viteazul Târgoviște, și dotarea cu tensiometre, glucometre și materiale sanitare
8. Protocol de lucru încheiat cu ocazia desfășurării activității de educație pentru sănătate , cu **tema Împreună pentru sănătatea mintală!**
9. Încheierea Contractului Asociația Expert Proiect -Banca: Banca Comercială Română (BCR)
10. Contract de prestări servicii S.C. GUARDED CONSULTING S.R.L.
11. Contract de finanțare pentru PROGRAMUL Erasmus+ Proiectul 2024-1- RO01-KA121-VET-000235923

Temele activităților extracurriculare au fost următoarele:

1. CERC Metodic, pentru proiecte educaționale..
2. Inscrierea la Master a 3 cadre de la școala noastră, pentru perfecționare.
3. Simpozion Internațional de Comunicări Științifice „Dr. Mioara Mincu” – Tradițional și modern în medicină și farmacie – Ediția a II a , București. Tema lucrării participante: „Experiență și progres”, cadre didactice participante: director - prof. Stoica Ana și prof. Floarea Liliana.
4. Participarea elevilor la Activitatea cu tema **“CONTRACEPȚIA: Dreptul tău este și responsabilitatea ta!”**, eveniment desfășurat de Direcția de Sănătate Publică în parteneriat cu Filiala Crucea Roșie Dâmbovița, participanți la activitate elevii din anul I, director Prof. Stoica Ana, Mi. Dragomir Corina, Dr. Milea Stoica Livia Mirela, Dr. Andrei Nicoleta, Prof. Floarea Liliana.
5. Participarea elevilor la Activitatea cu tema **“Depistarea precoce a cancerului de sân vă poate salva viața! ”**, eveniment desfășurat de Direcția de Sănătate Publică în parteneriat cu Filiala Crucea Roșie Dâmbovița. participanți la activitate elevii din anul I, director Prof. Stoica Ana, Prof. Floarea Liliana, Mi. Dragomir Corina, Dr. Milea Stoica Livia Mirela, Dr. Andrei Nicoleta.
6. Derularea Proiectului Erasmus + /2024-2025, cu cicluri a câte 7 elevi și 4 cadre pentru formare profesională.

- **Evaluarea externa a calității**

A fost realizata de catre ARACIP, prin Evaluare Externă din anul școlar 2021-2022, de către reprezentanții ISJ prin Inspecții Tematice efectuate în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023, Comisia examenului de Certificare a Calificării Profesionale AMG.

Anual, pe platforma <https://calitate.aracip.eu/> s-a realizat RAEI, Raportul anual de autoevaluare și se realizeaza Planul de îmbunătățire a calității educației;

În Iunie 2022, am fost examinați Arcip, obținând calificative Bine și Foarte Bine.

- **BAZA DE DATE ELEVI 1993-2024**

- 3403 ELEVI ÎNSCRIȘI
- 347 EXMATRICULAȚI
- 106 abandon, retrasați, transferați
- 2957 ABSOLVENȚI (1993 – 2024)

75% - 80% DIN ABSOLVENȚI S-AU ANGAJAT ÎN DOMENIUL MEDICAL ATÂT ÎN ȚARĂ CÂT ȘI ÎN UE BURSIERI/TABEL CU NUMĂRUL DE ELEVI CARE AU BENEFICIAT DE SCUTIRE DE LA PLATA TAXEI DE ȘCOLARIZARE ÎN PERIOADA 2002-2024

Nr. crt.	Anul școlar	Număr elevi scutiți
1	2002-2003	6
2	2003-2004	9
3	2004-2005	7
4	2005-2006	10
5	2006-2007	7
6	2007-2008	5
7	2008-2009	4
8	2009-2010	3
9	2010-2011	3
10	2011-2012	1
11	2012-2013	2
12	2013-2014	8
13	2014-2015	6
14	2015-2016	3
15	2016-2017	3
16	2017-2018	-
17	2018-2019	6
18	2019-2020	4
19	2020-2021	5
20	2021-2022	3
21	2022-2023	5
22	2023-2024	2
23	2024-2025	2
	TOTAL	104

1.4. Context regional și local

PARTEA A II A - ANALIZA NEVOILOR

2.1.ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT (conform paragrafului 5.4.2. din P.L.A.I.)

Începând cu anul școlar 2006-2007 pentru unitățile școlare din ÎPT a fost introdus un sistem de asigurare a calității în educație, prin constituirea Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității din fiecare unitate școlară. Cadrele didactice din unitățile școlare cuprinse în programul Phare TVET, care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au realizat diseminarea și au asistat la implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din județ. La fundamentarea planului de școlarizare s-a ținut cont de cererea de pe piața muncii și a fost necesară introducerea unor calificări noi, la grupuri școlare, școli de arte și meserii din județ care au primit autorizare provizorie de funcționare din partea ARACIP.

În anul școlar 2017/2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 manualul de autoevaluare a fost implementat în toate unitățile cu învățământ profesional și tehnic. În cele 21 de unități cu ÎPT, inspectorii vor efectua vizite de validare a rapoartelor de autoevaluare și de monitorizare externă pentru a sprijini școlile în procesul de asigurare și îmbunătățire a calității. Vizitele de monitorizare externă a procesului de autoevaluare au un rol de îndrumare și sprijin a unităților de ÎPT, în primul rând în ceea ce privește procesul instructiv-educativ. Monitorizarea externă a performanțelor unităților de ÎPT subliniază punctele tari și succesele obținute de aceștia în procesul de autoevaluare și menționează punctele slabe și aspectele care necesită îmbunătățire.

Vizitele de monitorizare externă se desfășoară la mijlocul ciclului anual de autoevaluare și sunt efectuate de reprezentanți de la inspectoratul școlar și profesori metodiști. De asemenea, unitățile cu ÎPT pot solicita o vizită de monitorizare externă în cazul în care au nevoie de o părere imparțială sau de un sfat în legătură cu o problemă sau aspect apărut în timpul procesului de autoevaluare sau în momentul elaborării raportului și a planului de îmbunătățire.

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT.

2.1.1. Analiza profilului economic

Principalele concluzii din analiza mediului economic județean. Implicații pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2010-2020, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul

pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

2.1.2. Analiza pieței muncii. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia 2016-2025)

❖ Populația activă, populația ocupată:

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

❖ Rata de activitate și rata de ocupare:

- Tendință de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

❖ Șomajul (BIM)- la nivel regional:

- Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.
- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.
- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.
- Rata ridicată a șomajului tinerilor.

❖ Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
- Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.

- ✚ În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
- ✚ La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

❖ Populația activă civilă, respectiv populația ocupată civilă (conf. BFM)

Tendința este de scădere, pentru ambii indicatori.

❖ Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

- Tendințe sinuoase, de scădere ușoară a ratelor de activitate și de ocupare a populației civile în perioada 2010-2013, creștere sensibilă pentru anul 2014 și un regres în perioada 2015-2017. Cele mai bune valori rămân cele din 2007 și 2008. În anul 2017, cei doi indicatori sunt sub nivelul anului 2012, ajungând la 60,0%, respectiv la **56,8%**. Revirimentul produs în 2017 este valabil pentru rata de ocupare.
- Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în județul Dâmbovița, iar cele înregistrate la nivel regional sunt la rândul lor mai mici decât cele la nivel național.
- Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

❖ Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

➤ Cu o evoluție fluctuantă, rata șomajului înregistrat în județul Dâmbovița se situează atât peste media națională cât și peste cea regională în perioada 2010-2020, cu excepția anilor 2009 și 2010 când atinge valori inferioare celei regionale. Începând cu anul 2012, tendința este continuu descrescătoare și ajunge la finele anului 2020 la cea mai mică valoare din interval, atingând nivelul anului 2007.

➤ Rata șomajului înregistrat în jud. Dâmbovița - mai mică în cazul femeilor în toată perioada 2007-2015, *după care situația se inversează în 2019 și 2020.*

❖ **Șomajul tinerilor.** Ponderea numărului de șomeri tineri în total, la 31 decembrie 2019 înregistrează valoarea de 10,97 % fiind foarte apropiată de cea înregistrată la nivel național (11,05%).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în **servicii**, urmată de a celei ocupate în **industrie**. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. *Agricultura* are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul *construcțiilor*, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări semnificative față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Construcții
- Confecții și industrie textilă
- Comerț
- Lucrări de instalații electrice
- Industria alimentară
- Turism și alimentație publică
- Transporturi

Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, de mediere a muncii, de informare și consiliere profesională, de formare profesională).

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic
- Insuflarea unui cult al muncii și al respectului față de aceasta către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

Implicațiile pentru ÎPT

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – înființare de Centre de “Evaluare a Competențelor”;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze la domeniile de specializare din “Strategia Națională pentru Competitivitate 2014 – 2020”, pe sectoarele economice cu potențial competitiv: Turism și ecoturism; Textile pielarie; Lemn și mobilă; Industrii creative; Tehnologia Informației și Comunicațiilor; Procesarea alimentelor și a bauturilor; Sanătate și produse farmaceutice; Energie și

management de mediu; Bioeconomie (agricultura, silvicultura, pescuit și acvacultura) și biotehnologii;

- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- **„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă (rată de ocupare de 75% până în 2020), prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:**
 - Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
 - Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
 - Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
 - Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
 - Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor
 - Consolidarea cooperării între serviciile de ocupare a forței de muncă și cele de orientare în domeniul ocupației.

2.1.3. Date demografice

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
 - densitate superioară mediei pe țară;
 - scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
 - spor natural negativ;
 - dominarea populației de naționalitate română.
 - ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.1.4. Rezumatul principalelor concluzii și obiectivele dezvoltării ÎPT

Contextul european de politici în educație și formare profesională; implicații pentru ÎPT județean

- Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face dinamicii sociale, economice și tehnologice
- Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă.
- Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale.
- Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor.
- Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere.
- Aplicarea de către IPT a propunerilor „Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă”, cum ar fi dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională; implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF; asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.
- Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să se actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți.

- Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.

Contextul educațional

- Creșterea atractivității sistemului ÎPT.
- Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP.
- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.
- Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta.
- Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT

Contextul demografic:

- Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice: asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii

Cheltuielile publice/elev:

- Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la învățământul profesional
- Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare

Resurse umane din ÎPT:

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.
- Dezvoltarea competențelor metodice și a cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT

Resurse materiale și condiții de învățare:

- Modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.
- investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare,

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.

- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenieriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

Serviciile de orientare și consiliere:

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unor indicatori calitativi de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație și Gradul de cuprindere în educație:

- Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural, categorii dezavantajate
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional:

- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020.

Abandonul școlar:

- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
- Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație:

- Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.

Nivel scăzut al competențelor cheie:

- Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- Facilitarea unor trasee individualizate de formare.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani):

- Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șansă la educație, a educației de bază a adulților.
- Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.

Indicatorii de impact:

- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Concluzii din analiza ofertei IPT curente:

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu

- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor

2.2. Analiza C.E.A.C. - Analiza SWOT a activității comisiilor metodice

Analiza SWOT 2023-2024

Puncte tari (strengths)

1. Acreditare prin Ordin de Ministru Nr. 3891/31.03.2011.
2. **Atestat privind nivelul calitatii educatiei oferite de Școala Postliceală Sanitară ‘Carol Davila’ Târgoviște, Nr.690/11.06.2012, acordat de ARACIP.**
3. **Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște nu percepe penalizarea elevilor care nu achită la timp taxa pe an de studiu și nu aplică majorări la taxa de școlarizare, nu se acceptă plata absențelor.**
4. **Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi și cadre unități în mod gratuit prin parteneriatul cu S.C.M. Carol Davila Târgoviște .**
5. Școala oferă calificare într-un domeniu cu inserție pe piața muncii locale, naționale și europene in implementarea proiectelor școala a folosit Ghidul de bune practici pentru pregătirea, implementarea și interpretarea analizei nevoilor de formare în școli.
7. **Acordarea de burse elevilor cu rezultate bune la învățătură și situație materială precară (2017-2018 - 5 bursieri, 2018-2019- 4 bursieri, 2019-2020 -4 bursieri 2020-2021 – 5 bursieri 2022-2023- 4 bursieri 2023-2024 -2 bursieri 2024-2025 -2 bursieri)- Hotărârea Consiliului Local Tgv și Consiliul director al Asociației Dr. Corneliu Stoica.**
8. **Premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, pentru 50 de elevi.**
9. Îmbunătățirea bazei materiale corespunzătoare prin achiziționarea de aparatură modernă și specifică pentru modulele calificării profesionale AMG.
11. Receptivitatea și transparența managerului, management echilibrat. Managementul școlar este asigurat de CEAC, prin conducerea neobosită a doamnei director și fondator Prof. Stoica Ana.
12. Conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale, prin dezvoltarea Patrimoniului Unității
13. **Colaborarea cu Organizația Europeană a Școlilor Independente cu profil sanitar-FINE**
14. Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat, igienizat permanent, imprimată de conducerea școlii.
15. Comunicare și deschidere pentru elevi și absolvenți.
16. Tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii
17. Utilizarea curriculum-ului aprobat de M.E.N. cel nou începând cu anul 2018 **si pentru anul scolar 2023-2024 conform Ordinul nr. 3499/29.03.2018 si 2024-2025.**
19. Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ.
20. Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii.
21. Existența personalului didactic calificat si inscrierea a 3 cadre la Master.
22. **Fidelizarea cadrelor didactice față de elevi și față de școală prin retribuiții corespunzătoare și servirea unei mese calde la pranz în scopul socializării și consolidării colectivului.**
23. Continuitatea activității cadrelor didactice în sistemul de învățământ medical, înscrierea la grade didactice.
24. Rezultate bune ale elevilor la examenele de absolvire (promovabilitate 100%)
25. Proportie mare a absolvenților inserați pe piața muncii (procent peste 80%)
26. Conectare la internet 24 ore/zi pentru elevi și cadre didactice

27. Autogospodărirea resurselor, ceea ce permite menținerea unui nivel acceptabil al taxelor școlare, fără penalizări și plata absențelor.
28. Realizarea unui plan de școlarizare realist, conform cererii pieței muncii și capacității unității.
29. Parteneriate încheiate cu colaboratori din toate domeniile .
30. Așezarea școlii în zona ultracentrală.
31. Achiziționarea de calculatoare ultraperformante HP, cu unitate, cameră și microfon, încorporate și două table inteligent, manuale școlare.
32. Asigurarea spațiilor de cazare pentru elevii și cadrele didactice din U.E., în cadrul parteneriatelor.
33. Dezvoltarea bazei materiale prin achiziționarea de material didactic: înca un manechin și un schelet
34. Investiții în dezvoltarea infrastructurii educaționale, prin alocarea de resurse pentru construcții și întreținerea a trei clădiri aparținând unității școlare, construirea unei fantani și amplasarea unui container pentru materiale.
- 35. Acreditarea Erasmus+ 2023-1- R001-KA120-VET-000191456 / 2021-2027 - 14.08.2024, beneficiind 2 cicluri a câte 7 elevi, din anul 3 cu 2 prof. insotitori si 2 cadre didactice pentru formarea profesionala, in cadrul Universitatii de medicina**

Puncte slabe (weaknesses)

1. Exmatricularea anuală a unui număr de aproximativ o clasă.
2. La acțiunile extracurriculare nu iau parte toți elevii școlii.
3. Adaptarea cu dificultate, a unor cadre la sistemul IT.

Oportunități (opportunities)

1. Deficitul de asistenți medicali pe piața internă și externă a muncii.
2. Aderarea României la Uniunea Europeană și armonizarea cu legislația europeană.
3. Liberalizarea pieței muncii după integrarea în UE asigură locuri de muncă suplimentare pentru absolvenți.
4. Reforma sistemului sanitar, cu accent pe îngrijiri primare în ambulatoriu și îngrijiri la domiciliu, adaptarea educabililor pentru a lucra în condiții de pandemie, induce necesitatea unui număr crescut de cadre medii medicale.
5. Deschiderea mai multor parteneri francezi pentru colaborare instituțională (Institutul Esquirol Franta pentru elevi si insotitori, Sans Frontieres Aqpnctures Pyrinei, Asociatia Caminelor din Tinutul Olorons – pentru anii scolari 2022-2025).

Amenințări ("threats")

1. Situația demografică- scăderea numărului populației tinere.
2. Emigrația familiilor active pe piața muncii
3. Numărul mic de absolvenți ai liceului cu examen de Bacalaureat.
4. Existența altor unități școlare similare în Municipiul Târgoviște.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

În urma analizei SWOT, se stabilesc principalele priorități și direcții strategice care necesită dezvoltare:

- **Prioritatea 1: Armonizarea ofertei școlii cu piața muncii pe baza de studii și cercetări;**

- **Prioritatea 2: Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională în domeniul sanitar;**
- **Prioritatea 3: Dezvoltarea și formarea continuă a personalului;**
- **Prioritatea 4: Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii.**

Se constată, de asemenea, că Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” deține suficiente puncte forte, iar oportunitatea privind creșterea cererii pentru calificările din domeniul sanitar, profilul - sănătate și asistență pedagogică poate fi utilizată cu succes pentru dezvoltarea școlii.

Școala are însă și puncte slabe:

- cadre didactice care nu întocmesc zilnic proiecte didactice .
- întârzierea întocmirii documentelor proiective.
- necesitatea instruirii pentru predarea on-line și folosirea echipamentelor tehnice din școală.

Asigurarea calității se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității.

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare;
- înscrierea la grade didactice, masterate în domeniu
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne.

Analiza SWOT 2024-2025

Puncte tari (strengths)

1. Acreditare prin Ordin de Ministru Nr. 3891/31.03.2011.
2. **Atestat privind nivelul calitatii educatiei oferite de Școala Postliceală Sanitară ‘Carol Davila’ Târgoviște, Nr.690/11.06.2012, acordat de ARACIP si Evaluat in Iunie 2022, de ARACIP.**
3. **Stabilirea parteneriatului cu școala I.F.S.I. EESQUIROL LYON FRANCE (instituție de învățământ superior medical din Lyon-Franța), școala noastră fiind organizație de primire pentru 20 elevi din Franța / 2016-2020, în perioada pentru efectuarea stagiului clinic în Spitalul de Urgență Târgoviște Dâmbovița împreună cu elevii anului II AMG și asigurând, prin fonduri proprii, un tutore de practică – vorbitor de limbă franceză SI ACTUALIZAT pentru 5 ani 2024-2029, pentru formare elevi si cadre, deoarece partenerul este acreditat international.**
4. **Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște nu percepe penalizarea elevilor care nu achită la timp taxa pe an de studiu și nu aplică majorări la taxa de școlarizare, nu se acceptă plata absențelor.**
5. **Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi și cadre unități în mod gratuit prin parteneriatul cu S.C.M. Carol Davila Târgoviște .**
6. Școala oferă calificare într-un domeniu cu inserție pe piața muncii locale, naționale și europene în implementarea proiectelor școala a folosit Ghidul de bune practici pentru pregătirea, implementarea și interpretarea analizei nevoilor de formare în școli.
7. **Acordarea de burse elevilor cu rezultate bune la învățătură și situație materială precară (2017-2018 - 5 bursieri, 2018-2019- 4 bursieri, 2019-2020 -4 bursieri 2020-2021 – 5 bursieri , 2022-2023- 5 bursieri, 2023-2024- 2 bursier. 2024-2025 -2 bursieri)- Hotărârea Consiliului Local Tgv și Consiliul director al Asociației Dr. Corneliu Stoica. Nr. 437/19.06.2019**

8. Trecerea la Planul de Învățământ nou și a Standardului de Pregătire Profesională începând cu anul școlar 2018-2019 conform Ordinul nr. 3499/29.03.2018

9. Premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, pentru 50 de elevi.

10. Îmbunătățirea bazei materiale corespunzătoare prin achiziționarea de aparatură modernă și specifică pentru modulele calificării profesionale AMG.

11. Receptivitatea și transparența managerului, management echilibrat. Managementul școlar este asigurat de CEAC, prin conducerea neobosită a doamnei director și fondator Prof. Stoica Ana.

12. Conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale, prin dezvoltarea Patrimoniului Unității, prin Hotărârea CA.

13. Colaborarea cu Organizația Europeană a Școlilor Independente cu profil sanitar-FINE

14. Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat, igienizat permanent, imprimată de conducerea școlii.

15. Comunicare și deschidere pentru elevi și absolvenți.

16. Tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii

17. Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ.

18. Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii.

19. Existența personalului didactic calificat

20. Fidelizarea cadrelor didactice față de elevi și față de școală prin retribuiții corespunzătoare în scopul socializării și consolidării colectivului.

21. Două vizite la Parlamentul European, ultima în decembrie 2019, în cadrul Proiectului adresat Parlamentului European, Unitatea de vizite și seminarii.

22. Continuitatea activității cadrelor didactice în sistemul de învățământ medical, înscrierea la grade didactice și masterate.

23. Rezultate bune ale elevilor la examenele de absolvire (promovabilitate 100%)

24. Proportie mare a absolvenților inserați pe piața muncii (procent peste 80%)

25. Conectare la internet 24 ore/zi pentru elevi și cadre didactice

26. Autogospodărirea resurselor, ceea ce permite menținerea unui nivel acceptabil al taxelor școlare, fără penalizări și plata absențelor.

27. Realizarea unui plan de școlarizare realist, conform cererii pieței muncii și capacității unității.

28. Parteneriate încheiate cu colaboratori din toate domeniile (7 parteneriate).

3. Așezarea școlii în zona ultracentrală.

29. Achiziționarea de calculatoare ultraperformante HP, cu unitate, cameră și microfon, încorporate și table inteligente în toate clasele și aer condiționat în toate spațiile..

30. Asigurarea spațiilor de cazare pentru elevii și cadrele didactice din U.E., în cadrul parteneriatelor.

31. Dezvoltarea bazei materiale prin achiziționarea de material didactic: înca un manechin și un schelet

32. Investiții în dezvoltarea infrastructurii educaționale, prin alocarea de resurse pentru construcții și întreținerea a trei clădiri aparținând unității școlare, și achiziționarea unui apartament într-un imobil nou Str. Colonel Baltaretu

33. În urma acreditării Erasmus + 2023-1- R001-KA120-VET-000191456 / 2021-2027 - 14.08.2024, beneficiind 2 cicluri a câte 7 elevi, din anul 3 cu 2 prof. însoțitori și 2 cadre didactice pentru formarea profesională, în cadrul Universității de medicină

Puncte slabe (weaknesses)

1. Exmatricularea anuală a unui număr de aproximativ o clasă.

2. La acțiunile extracurriculare nu iau parte toți elevii școlii.

3. Adaptarea cu dificultate, a unor cadre la sistemul IT.

Oportunități (opportunities)

1. Deficitul de asistenți medicali pe piața internă și externă a muncii.

2. Aderarea României la Uniunea Europeană și armonizarea cu legislația europeană.
3. Liberalizarea pieței muncii după integrarea în UE asigură locuri de muncă suplimentare pentru absolvenți.
4. Reforma sistemului sanitar, cu accent pe îngrijiri primare în ambulatoriu și îngrijiri la domiciliu, adaptarea educabililor pentru a lucra în condiții de pandemie, induce necesitatea unui număr crescut de cadre medii medicale.
5. Deschiderea mai multor parteneri francezi pentru colaborare instituțională (Institutul Esquirol Franta pentru elevi si insotitori, Asociatia Caminelor din Tinutul Olorons .

Amenințări("threats")

5. Situația demografică- scăderea numărului populației tinere.
6. Emigrația familiilor active pe piața muncii
7. Numărul mic de absolvenți ai liceului cu examen de Bacalaureat.
8. Existența altor unități școlare similare în Municipiul Târgoviște.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

În urma analizei SWOT, se stabilesc principalele priorități și direcții strategice care necesită dezvoltare:

- **Prioritatea 1: Armonizarea ofertei școlii cu piața muncii pe baza de studii și cercetări;**
- **Prioritatea 2: Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională în domeniul sanitar;**
- **Prioritatea 3: Dezvoltarea și formarea continuă a personalului;**
- **Prioritatea 4: Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii.**

Se constată, de asemenea, că Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” deține suficiente puncte forte, iar oportunitatea privind creșterea cererii pentru calificările din domeniul sanitar, profilul - sănătate și asistență pedagogică poate fi utilizată cu succes pentru dezvoltarea școlii.

Școala are însă și puncte slabe:

- cadre didactice care nu întocmesc zilnic proiecte didactice .
- întârzierea întocmirii documentelor proiective.

Asigurarea calității se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității.

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare;
- parcurgerea modulului de psihopedagogie pentru cadrele noi și tinere;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne, în sistem IT.

2.3. PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE

2.3.1. PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

ACTIVITĂȚI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Nume	Tip activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
----------	------	----------------	-----------	--------------	--------------

1.	AFILIEREA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE “CAROL DAVILA” TÂRGOVIȘTE LA ORGANISMELE EUROPENE DE SPECIALITATE	6,6	Creșterea calității pregătirii în domeniul sanitar Participarea la acțiuni de incluziune a unității - Școala Postliceală Sanitară “Carol Davila” Târgoviște - în organismele europene de Specialitate cunoscute de cadre didactice și elevi, în scopul recunoașterii activității instituției noastre privind integrarea pe piața internă și externă a muncii.	09.2023	08.2024
Responsabilități: Director					
Indicatori realizare: Participarea la cel puțin o conferință internațională					
Comentarii:					
• Concluzii: Pentru anul școlar 2023-2024 se prevede derularea unui proiect în parteneriat cu o instituție de învățământ superior medical constând în mobilități de elevi, în scopul instruirii clinice . –IN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții de învățare: Cooperarea pentru inovare și schimb de bune practici prin promovarea unui spațiu de învățare european în scopul desăvârșirii formării profesionale a consolidării competențelor de specialitate și lingvistice de comunicare în limba franceză, ușurând astfel integrarea absolvenților școlii noastre pe piața muncii din Uniunea Europeană.-In cadrul Proiectului Erasmus+					
2.	DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLII	3,3	Dezvoltarea bazei materiale a școlii : toate clasele au dotare conform domeniului de calificare si standardelor de calitate. Îmbunătățirea procesului de învățământ. Realizarea în școala a unui mediu placut si confortabil pentru elevi si profesori. Îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru salariați și crearea unui ambient plăcut. Achiziționarea de scaune și banci, flori pentru curtea școlii și interiorul sălilor de curs, tapiterii noi la mobilierul existent. Asigurarea condițiilor de igiena, educatie pentru sanatate si securitate a elevilor. Realizarea Analizei de risc la Securitatea fizica. Instalarea a 5 camere de monitorizare. Asigurarea condițiilor motivante de studiu pentru	10.2023	08.2024

			elevi. Finalizarea construcției anexă. Inchiderea teraselor (anexa și balcon)		
Responsabilități: Director, contabil.					
Indicatori realizare: acoperirea procentului de 25% din taxa de școlarizare prin investiții în baza Materiala, prin achiziționarea unui apartament nou în str. Colonel Baltaretu.					
Comentarii:					
Concluzii: Elevii au fost foarte interesați de echipamentele achiziționate și și-au dezvoltat îndemânarea utilizându-le. Școala a avut în vedere achiziționarea de aparatură utilă în desfășurarea activităților din cadrul altor module de specialitate și materiale consumabile de către elevi. (seringi, ace, glucometru, manson, alcool sanitar, pansamente, fese)					
Realizat în proporție de 85 %					
Lecții de învățare: Dezvoltarea și modernizarea bazei didactice materiale (spirometru în valoare de 7700 lei util în desfășurarea activităților de la modulul 23. Pneumologie și nursing specific, EKG în valoare de 8000 de lei util în realizarea tehnicilor de la modulul 24. Cardiologie și nursing în cardiologie, cărți de specialitate) a condus la eficientizarea procesului instructiv-educativ, aparatură de ultimă generație achiziționată având atât scop didactic cât și real clinic, ajutându-i pe viitorii asistenți medicali generalisti să exerseze tehnicile de îngrijire în condiții cât mai reale.					
3.	DEZVOLTAREA ȘI PERFECTIONARE A CONTINUA A CADRELOR DIDACTICE	4,4	Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin atragerea de noi specialiști în Domeniul: Sănătate și Asistență Pedagogică. Înscrierea la Master a unui număr de 3 persoane și înscrierea la grade. Mobilizarea cunoștințelor, gândirii critice și a comportamentului etic pentru a asigura o forță de muncă în context european, competent și multidisciplinară.	2023	31.08. 2024
Responsabilități: Cadrele didactice înscrise la cursuri de formare profesională.					
Indicatori realizare: Cel puțin patru cadre didactice vor participa la cursuri de formare profesională- IFSI ESQUIROL LYON FRANCE,					
Comentarii:					
Concluzii: Atragerea de noi specialiști în domeniul sănătate și asistență pedagogică care să parcurgă modulul de instruire psiho-pedagogică va duce la creșterea calității procesului instructiv-educativ în școala noastră.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții de învățare: Parcurgerea modulului de instruire psiho-pedagogică este o condiție imperios necesară pentru ca procentul de cadre didactice calificate să se pastreze la valoarea de 85%.					
4.	IGIENIZAREA SPATIILOR SCOLARE	3,3	Crearea unui ambient plăcut și sănătos pentru dezvoltarea și formarea viitorilor asistenți	15.10. 2023	20.10. 2024

			medicali.Vezi facturi Serviciu de contabilitate		
Responsabilități: Director,contabil					
Indicatori realizare: Au fost igienizate toate spatiile de invatare.					
Comentarii:					
• Concluzii: Anual se vor face lucrari de igienizare si modernizare a spatiilor scolare.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții de învățare: Elevii au pasit cu drag si incredere in noul an scolar.					
5.	ORGANIZAREA CERCULUI METODIC AL SCOLILOR POSTLICEALE SANITARE DIN JUDET	1,1	Consolidarea competentelor de specialitate si de comunicare in limbi straine, promovarea unui spatiu de invatare european in scopul desavarsirii formarii profesionale in scopul integrarii mai rapide a viitorilor absolventi pe piata muncii din Uniunea Europeana.	09.09.2023	30.07.2024
Responsabilități: Dr. Doctor Milea Stoica Livia Mirela, M.i Dragomir Corina si membrii comisiei metodice "Anatomie stiinte medicale si nursing".					
Indicatori realizare: Activitatea se va desfasura conform graficului de activitati stabilit de ISJ Dambovita si vor participa reprezentantii tuturor scolilor de profil din judet, reprezentanti ISJ Dambovita					
Comentarii:					
• Concluzii: Aptitudinile si calificarile pot fi mai usor recunoscute si mai bine intelese in cadrul si in afara frontierelor nationale.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții de învățare: Tratarea temelor de specialitate multidisciplinar intr-o diversitate lingvistica conduce la cresterea calitatii educatiei.					
6.	ORGANIZAREA CONCURSULUI CU PREMII "PROFESIA MEA DE ASISTENT MEDICAL"	2, 2	Consolidarea competentelor de specialitate, dezvoltarea spiritului de lucru in echipa, stimularea spiritului de competitie si a capacitatii de autoevaluare, promovarea valorilor cheie ale profesiei nobile de asistent medical.	05.11.2023	04.12.2023
Responsabilități: Maistrii instructori: Dragomir Corina , si Costache Virgil Lucian se vor ocupa de pregatirea suplimentara a elevilor de la calificarea profesionala AMG					
Indicatori realizare: Se vor acorda cel putin treizeci de premii .					
Comentarii:					
• Concluzii: In anul scolar urmator se va desfasura o noua editie a concursului pe clase "Profesia mea de asistent medical".					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții de învățare: Elevii au raspuns pozitiv la aceasta provocare si au dovedit exigenta si seriozitate in pregatire.					

ACTIVITĂȚI DE EVALUARE INTERNĂ

Nr. crt.	Nume	Tip activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1.	MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR	Traseul de carieră al absolvenților	Optimizarea procesului de predare – învățare – evaluare în scopul orientării educabililor spre performanță profesională. Evaluarea continuă a cererii de pregătire profesională în domeniul: Sănătate și asistență pedagogică, calificările profesionale: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie Adaptarea planificării educaționale la nevoi. Orientarea de către cadrele didactice, a elevilor pentru Implicarea absolvenților în activități de voluntariat.	15.10. 2023	31.08. 2024
Responsabilități: director, maiștrii instructor , îndrumători de practică.					
Indicatori realizare: Cel puțin 50% din elevii anului III, Calificarea profesională : Asistent medical generalist, vor participa la activități de voluntariat în cadrul parteneriatului dintre Școala Postliceală Sanitară “Carol Davila ”Târgoviște și Fundația Crucea Alb – Galbenă România-Belgia).Existenta in scoala si completarea Registrului absolventului.					
Comentarii:					
Concluzii: Elevii vor fi îndrumați pentru angajare spre mediul privat(cabinete medicale clinici private).					
Realizat în proporție de 85 %					
Lecții de învățare: Integrarea absolvenților pe piața muncii nu se poate realiza în totalitate deoarece multe posturi de asistent medical generalist sunt blocate la Spitalul Municipal de Urgență Târgoviște.					

2.3.3. PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Asigurarea unor activitati de mentorat pentru profesorii debutanți din unitate	1, 4	-dezvoltarea competentelor metodice si de specilatitate ale personalului didactic - participarea personalului didactic la forme de perfectionare metodka de specialitate	01.09.2023	31.08.2024
Responsabilități: - sefii de arii curriculare - seful comisiei de perfectionare - cadre didactice debutante					
Indicatori realizare: - planuri de dezvoltare - suporturi de curs - documente proiective					
Detalii: -desemnarea unei echipe de mentori. -planificarea intalnirilor pentru activitatile de mentorat. -indrumarea profesorilor debutanti privind redactarea documentelor proiective si imbunatatireacalitatii actului de predare. -observarea lectiilor si elaborarea planului de imbunatatire a procesului instructiv-educativ.					
2	Completarea si revizuirea pachetului de proceduri privind implementarea sistemului de asigurare a calitatii	6, 5	-imbunatatirea sistemului de asigurare a calitatii prin completarea si revizuirea procedurilor de asigurarea calitatii -gestionarea pachetului de proceduri de asigurarea calitatii	01.09.2023	15.11.2023

Responsabilități: - membrii comisiei CEAC - sefii de arii curriculare si comisii de lucru					
Indicatori realizare: - proceduri de sistem si operationale revizuite - elaborare de noi proceduri in functie de standardele de calitate					
Detalii: -completarea pachetului de proceduri prin revizuirea acestora -stabilirea echipelor de lucru pentru revizuirea procedurilor -elaborarea noilor editii ale procedurilor de asigurarea calitatii -inregistrarea si gestionarea documentelor de sistem					

3	Elaborarea programelor manageriale la nivelul compartimentelor, serviciilor, comisiilor metodice si de lucru	5, 6	- imbunatatirea proceselor specifice compartimentelor, serviciilor, comisiilor metodice si de lucru -imbunatatirea procesului de comunicare in cadrul organizatiei	10.09.2023	30.11.2024
---	--	------	---	------------	------------

Responsabilități: - sefii de compartimente, servicii, comisii metodice si de lucru - membrii CEAC					
---	--	--	--	--	--

Indicatori realizare: - documente manageriale elaborate - planuri manageriale - instrumente de asigurarea calitatii					
--	--	--	--	--	--

Detalii: -stabilirea echipelor de lucru pentru elaborarea documentelor la nivel de compartimente -redactarea documentelor la nivel de compartimente -stabilirea responsabililor si termenelor de realizare activitati					
--	--	--	--	--	--

4	Îmbunătățirea ritmicității notării	1, 4	-asigurarea notării ritmice a elevilor; -aplicarea mai multor forme de evaluare; -asigurarea numărului de note in raport cu numărul de ore alocate modulului	13.09.2023	30.05.2024
---	------------------------------------	------	--	------------	------------

Responsabilități: - sefii de arii curriculare - cadre didactice - membrii CEAC					
---	--	--	--	--	--

Indicatori realizare: - grafice de realizare program - fise de observatie					
---	--	--	--	--	--

Detalii: - stabilirea unei echipe care sa se ocupe de elaborarea unui raport privind ritmicitatea notarii tinand cont de: numărul de note/luna;datele la care au fost acordate notele; aplicarea unor itemi de evaluare variati (proba practica, referate, portofoliu elevi, studiu de caz), rezultate la invatatura, etc.

-aplicarea de chestionare si interpretarea lor profesorilor privind ritmicitatea notarii

-aplicarea de chestionare elevilor privind obiectivitatea notarii

5	Imbunatatirea activitatilor privind implementarea instrumentelor de asigurarea calitatii	6, 1	Implementarea instrumentelor de asigurarea calitatii Revizuirea documentelor de proiectare institutionala	01.10.2023	10.01.2024
---	--	------	--	------------	------------

Responsabilități: -managementul unitatii scolare

-membrii CEAC

-sefi de arii curriculare si comisii de lucru

Indicatori realizare: - documente revizuite

- documente elaborate conform metodologiilor in vigoare

- instrumente de asigurarea calitatii

Detalii: Imbunatatirea activitatilor privind implementarea instrumentelor de asigurarea calitatii (colectarea datelor statistice, interpretarea chestionarelor de satisfactie atat la profesori cat si la elevi.

Monitorizarea si revizuirea documentelor de proiectare institutionala (PAS, planuri manageriale, planuri operationale, planuri de imbunatatire)

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Diversificarea activitatilor din cadrul parteneriatelor/ protocoloalelor cu scolile de profil din judet si din tara	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	-organizarea si desfasurarea de concursuri judetene cu participarea scolilor postliceale sanitare din județ - parteneriate cu cel putin 4 scoli de profil din tara	01.11.2024	15.05.2025

Responsabilități: - sefii de arii curriculare - membrii CEAC					
Indicatori realizare: - parteneriate/protocoale incheiate la nivel de judet si tara - programe realizate impreuna cu partenerii din proiecte					
Aspecte reținute: Imbunatatirea serviciilor educationale oferite de unitatea scolara.					
2	Evaluarea metodelor de promovare a ofertei educationale	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	-alegerea celor mai eficiente metode/mijloace/cai de promovare a ofertei educationale -redactarea chestionarelor de satisfacție si aplicarea acestora elevilor de anul I	05.03.2024 01.10.2023	30.06.2024 10.01.2024
Responsabilități: - managementul unitatii scolare - membrii CEAC - sefii de arii curriculare					
Indicatori realizare: - oferta educationala - materiale promotionale - plan de masuri					

Aspecte reținute:-identificarea celei mai utilizate/accesate metode/mijloace/cai de informare/motivare a alegerii ofertei educationale de catre elevii de anul I.

-cresterea numarului de elevi care acceseaza oferta educationala

2.3.3. PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Asigurarea unor activități de mentorat pentru profesorii debutanți din unitate	1, 4	-dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic - participarea personalului didactic la forme de perfecționare metodică de specialitate	02.09.2024	31.08.2025
Responsabilități: - șefii de arii curriculare Director Stoica Ana - seful comisiei de perfecționare – Dr. Milea Stoica Livia mirela - cadre didactice debutante					
Indicatori realizare: - planuri de dezvoltare - suporturi de curs - documente proiective					
Detalii: -desemnarea unei echipe de mentori. -planificarea întâlnirilor pentru activitățile de mentorat. -indrumarea profesorilor debutanți privind redactarea documentelor proiective și îmbunătățirea calității actului de predare. -observarea lecțiilor și elaborarea planului de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ.					
2	Completarea și revizuirea pachetului de proceduri privind implementarea sistemului de asigurare a calității	6, 5	-îmbunătățirea sistemului de asigurare a calității prin completarea și revizuirea procedurilor de asigurare a calității -gestionarea pachetului de proceduri de asigurare	02.09.2024	15.11.2025

			calitatii		
Responsabilități: - membrii comisiei CEAC Floarea Liliana Dr. Stoica Sorina Director Stoica Ana Mi Costache Iucian Mi Dragomir Corina Dr. Milea Stoica Livia Dr. Andrei Nicoleta Vintila Albert - sefii de arii curriculare si comisii de lucru					
Indicatori realizare: - proceduri de sistem si operationale revizuite - elaborare de noi proceduri in functie de standardele de calitate					
Detalii: -completarea pachetului de proceduri prin revizuirea acestora -stabilirea echipelor de lucru pentru revizuirea procedurilor -elaborarea noilor editii ale procedurilor de asigurarea calitatii -inregistrarea si gestionarea documentelor de sistem					

3	Elaborarea programelor manageriale la nivelul compartimentelor, serviciilor, comisiilor metodice si de lucru	5, 6	- imbunatatirea proceselor specifice compartimentelor, serviciilor, comisiilor metodice si de lucru -imbunatatirea procesului de comunicare in cadrul organizatiei	10.09.2024	30.11.2024
Responsabilități: - sefii de compartimente, servicii, comisii metodice si de lucru - membrii CEAC					
Indicatori realizare: - documente manageriale elaborate - planuri manageriale - instrumente de asigurarea calitatii					
Detalii: -stabilirea echipelor de lucru pentru elaborarea documentelor la nivel de compartimente -redactarea documentelor la nivel de compartimente -stabilirea responsabililor si termenelor de realizare activitati					
4	Îmbunătățirea ritmicității notării	1, 4	-asigurarea notării ritmice a elevilor; -aplicarea mai multor forme de evaluare; -asigurarea numărului de note in raport cu numărul de ore alocat modulului	13.09.2024	30.05.2025

Responsabilități: - sefii de arii curriculare - cadre didactice - membrii CEAC					
Indicatori realizare: - grafice de realizare program - fise de observatie					
Detalii: - stabilirea unei echipe care sa se ocupe de elaborarea unui raport privind ritmicitatea notarii tinand cont de: numărul de note/luna;datele la care au fost acordate notele; aplicarea unor itemi de evaluare variati (proba practica, referate, portofoliu elevi, studiu de caz), rezultate la invatatura, etc. -aplicarea de chestionare si interpretarea lor profesorilor privind ritmicitatea notarii -aplicarea de chestionare elevilor privind obiectivitatea notarii					
5	Imbunatatirea activitatilor privind implementarea instrumentelor de asigurarea calitatii	6, 1	Implementarea instrumentelor de asigurarea calitatii Revizuirea documentelor de proiectare institutionala	01.10.2024	10.01.2025
Responsabilități: -managementul unitatii scolare -membrii CEAC -sefii de arii curriculare si comisii de lucru					
Indicatori realizare: - documente revizuite - documente elaborate conform metodologiilor in vigoare - instrumente de asigurarea calitatii					

Detalii: Imbunatatirea activitatilor privind implementarea instrumentelor de asigurarea calitatii (colectarea datelor statistice, interpretarea chestionarelor de satisfactie atat la profesori cat si la elevi.
Monitorizarea si revizuirea documentelor de proiectare institutionala (PAS, planuri manageriale, planuri operationale, planuri de imbunatatire)

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Diversificarea activitatilor din cadrul parteneriatelor/ protocoloalelor cu scolile de profil din judet si din tara	Chestionar de evaluare a satisfacție beneficiarilor	-organizarea si desfasurarea de concursuri judetene cu participarea scolilor postliceale sanitare din judet - parteneriate cu cel putin 4 scoli de profil din tara	01.11.2024	15.05.2025

Responsabilități: - sefii de arii curriculare - membrii CEAC					
Indicatori realizare: - parteneriate/protocoale incheiate la nivel de judet si tara - programe realizate impreuna cu partenerii din proiecte					
Aspecte reținute: -imbunatatirea procesului de comunicare intre parteneri -schimbul de experienta intre scolile postliceale sanitare participante					
2	Elaborarea documentatiei in vederea Proiectului Erasmus LYON-Franta	Gradul de îndeplinire a standardelor de calitate	Elaborarea documentatiei in vederea proiectului Erasmus Transmiterea documentatiei conform calendarului. Actualizarea documentelor la nivel managerial	01.10.2024	10.01.2025
Responsabilități: -managementul unitatii scolare -directorul unitatii -profesor limba franceza, maistrii si medicii					
Indicatori realizare: - documentatie elaborata si transmisa pe email - centralizare rezultate - verificare documente la nivel de catedre					
Aspecte reținute: Imbunatatirea serviciilor educationale oferite de unitatea scolara.					
3	Evaluarea metodelor de promovare a ofertei educationale	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	-alegerea celor mai eficiente metode/mijloace/cai de promovare a ofertei educationale -redactarea chestionarelor de satisfactie si aplicarea acestora elevilor de anul I	05.03.2025	30.06.2025
Responsabilități: - managementul unitatii scolare - membrii CEAC - sefii de arii curriculare					
Indicatori realizare: - oferta educationala - materiale promotionale - plan de masuri					

Aspecte reținute:-identificarea celei mai utilizate/accesate metode/mijloace/cai de informare/motivare a alegerii ofertei educationale de catre elevii de anul I.

-cresterea numarului de elevi care acceseaza oferta educational

2.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA (conform PLAI)

2.4.1. Indicatori de context

2.4.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2030 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2030, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2030, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
- 2) până în 2030, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2030, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2030, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2030, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

6) până în 2030, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

3. Analizând evoluția indicatorilor, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2030, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2030;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2030, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2030.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹². În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2030;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2030.

4. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹³, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹ Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

¹² OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

¹³ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2010-2020 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2010 la 56,3% în 2020.

2.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;

Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2025;

Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2020-2030;

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

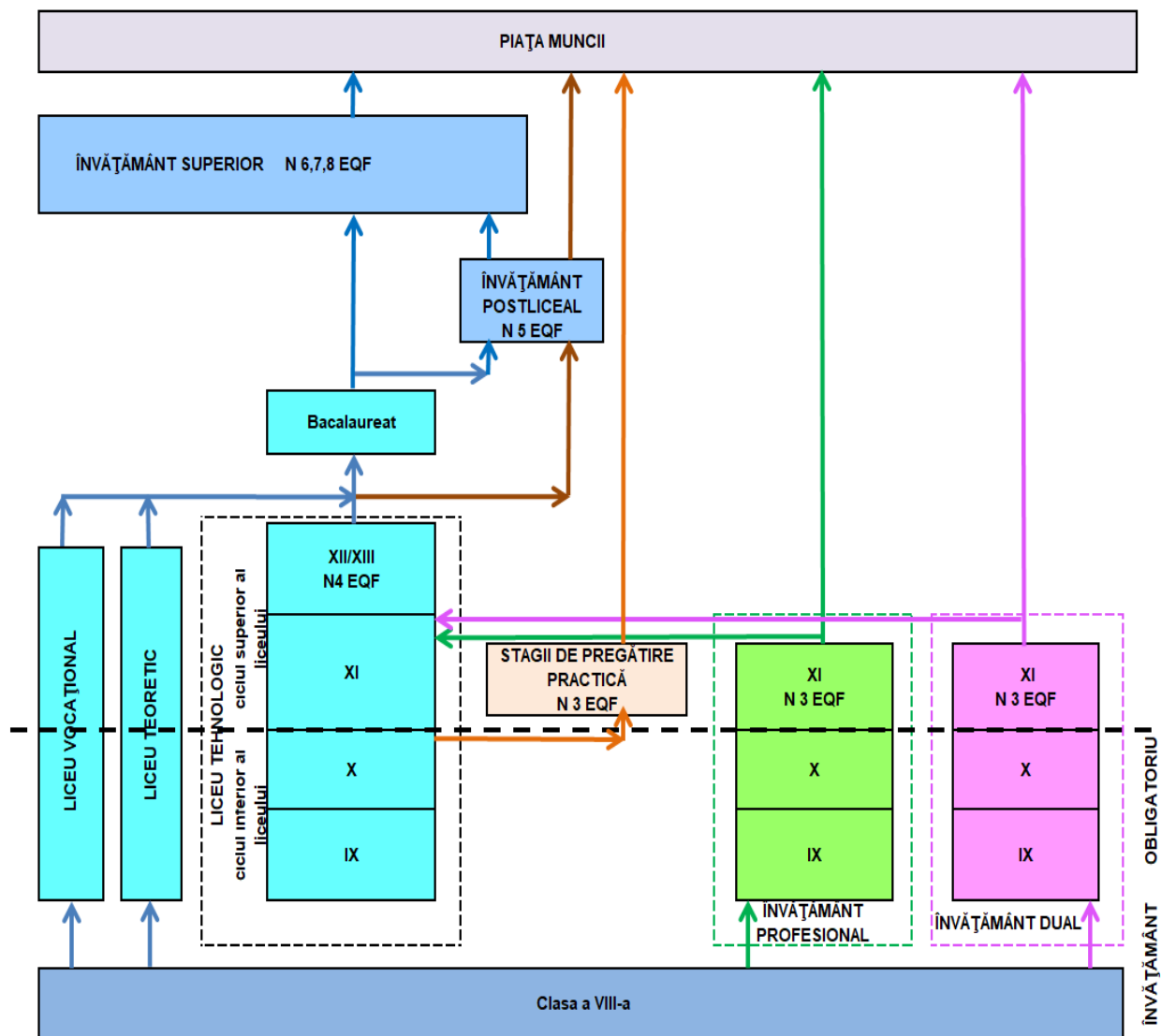
Strategia Națională de Sănătate 2020-2030.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

- **Ordinul M.E. nr.6223/2023 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar,**

- **O.M.E nr.5726/06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;**



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare.

Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3. Contextul regional

Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2020-2030

Priorități:

Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Prioritatea 2 – Dezvoltarea urbană durabilă

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței economice

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL

Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă

Măsuri:

5.1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

5.2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

5.3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

5.4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA PENTRU PERIOADA 2020-2030

Priorități orizontale

1. Economie regională competitivă bazată pe inovare

2. Stimularea transferului tehnologic și științific

3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat

Pentru mai multe informații despre contextual internațional, național și regional aflați din anexa Context.

2.4.2. ASPECTE DEMOGRAFICE

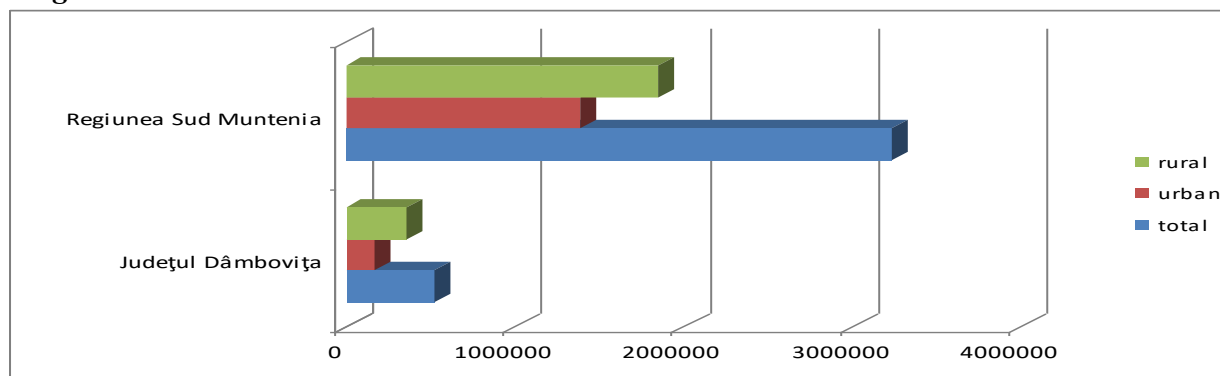
Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

Evoluții și situația actuală

La 1 iulie 2020 populația județului Dâmbovița a fost de 527442 locuitori, cu o densitate de 130,1 locuitori pe km², situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2010 - 2020 cu 9972 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,1%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2020, 31,9% din populația județului trăia în mediul urban și 68,1% în mediul rural, față de 42,8% și respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Ilfov și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: INS).

Tab 3.1.1. Distribuția pe sexe

ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2020			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	22214995	10843549	11371446
Sud Muntenia	3249927	1586973	1662954
Dâmbovița	527442	258156	269286
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmbovița	100,0	48,9	51,1

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**. Astfel, la 1 iulie 2021, 51,1% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 48,9% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

3.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2020 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15.6% la 14.8 (-5,9 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14.7% la 15.9% (+5,0 mii persoane).

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 69,3% din total, în scădere cu 9,1 mii persoane față de 1 iulie 2010. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 45-49 și 60-64 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 30-34 ani.

Fig. 3.1.3.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2,5 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,6 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține doar 2,0 puncte procentuale.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,7% în urban și în mediul rural 12,3%.

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

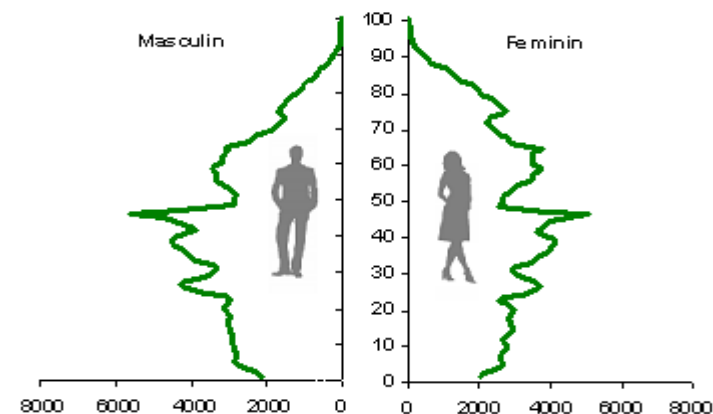
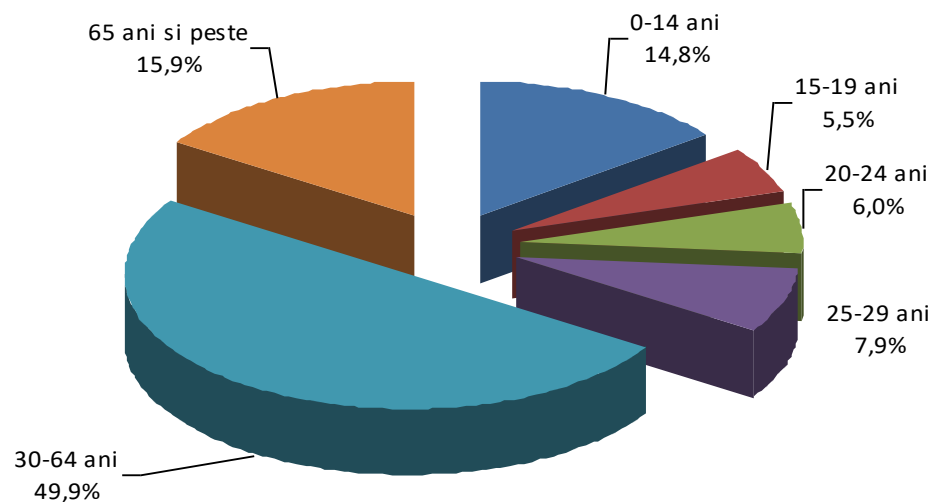


Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2020



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

3.1.5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,6 procente.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2020 se mentine aproximativ la același nivel (15,5% pe total țară, 14,8% la nivelul județului Dâmbovița, față de 15,6% în U.E. (28).

3.1.6. Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, ateii, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2020 rata natalității a fost de 8,6 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,6‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 113,1 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,9‰ față de 7,9‰). Rata mortalității a fost de 12,0 decedați la 1.000 locuitori, superioară celei înregistrate pe total țară (11,6‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-1923 persoane și respectiv -3,6‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2020, s-au înregistrat 27 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 6,1 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (7,3‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E.-28 (3,6‰ în anul 2015).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2020 de 40,8 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 42,4 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,2 ani. În perioada 2010-2020 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,3 ani (71,5 ani la bărbați și 79,3 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,8 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

3.1.7. Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-

demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2020 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 8833 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9153 persoane, cu o rată a migrației interne de 17,4 persoane la 1.000 locuitori.

**Tab. 3.1.7. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural,
determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2020**

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
Total	8833	100,0	9153	100,0
Urban	2494	28,2	3625	39,6
Rural	6339	71,8	5528	60,4

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

3.2. Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

Tab 3.2.1. Evoluția viitoare a populației județului Dâmbovița în varianta medie pe sexe
- mii persoane

2003			2015			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
539,3	263,8	275,5	507,7	248,3	259,4	467,0	227,7	239,3

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populației județului Dâmbovița este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72,3 mii persoane față de anul 2003. Scăderea populației va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -0,5%) și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (-0,8%), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populația feminină va reprezenta 51,2% din populația județului față de 51,1% în 2003.

Tab 3.2.2. Evoluția populației județului Dâmbovița pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 și 2025

	2003			2015			2025	
	mii persoane	pondere %		mii persoane	pondere %		mii persoane	pondere %
Total	539,3	100,0		507,7	100,0		467,0	100,0
0 – 14 ani	95,0	17,6		73,7	14,5		59,8	12,8
15 – 64 ani	366,2	67,9		358,5	70,6		326,8	70,0
65 ani și peste	78,1	14,5		75,5	14,9		80,4	17,2

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95,0 mii persoane la 59,8 mii persoane (-37,1%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 17,6% la 12,8%.

Populația adultă din județul Dâmbovița va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39,4 mii persoane mai puțin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 67,9% în anul 2003 la 70,6% în 2015) după care va începe o ușoară scădere ajungând în anul 2025 la 70,0%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2,6 mii persoane față de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va crește de la 14,5% la 14,9%. După 2015 populația vârstnică va crește atât numeric cât și ca pondere în total (+2,9% și respectiv +2,3%).

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2007, 2025

	Mii persoane		Modificări 2050/2007	
	2007	2050	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2050, I.N.S., 2010

3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

➤ dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.5.ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.5.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Conform legislației în vigoare, procesul instructiv-educativ, pentru domeniul ”Sănătate și asistență pedagogică”, specializarea ”asistent medical generalist” se desfășoară după :

➤ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: **ASISTENT MEDICAL GENERALIST**

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ – Anexa nr.3 la O.M.E.C.T nr.2713 din 29.11.2007.

Ordinul nr. 3499/29.03.2018, Ordinul MEN nr. 3191/ 2019

Conducerea Școlii Postliceale Sanitare “Carol Davila” Târgoviște a avut și are în vedere asigurarea desfășurării în condiții optime a activității instructiv-educative .

PUNCTE TARI

1. Unitate de învățământ acreditată prin Ordin de Ministru Nr. 3891/31.03.2011.

2. **Atestat privind nivelul calității educației oferite de Școala Postliceală Sanitară ‘Carol Davila’ Târgoviște, Nr. 690/11.06.2012, acordat de ARACIP.**

3.Evaluarea ARACIP în anul 2022.

4.Școala oferă calificare într-un domeniu cu inserție pe piața muncii locale, naționale și europene.

5.Conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale.

6. Colaborarea cu Organizația Europeană a Școlilor Independente cu profil sanitar-FINE.

7.Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă, într-un mediu curat și sigur.

8.Comunicare și deschidere pentru elevi și absolvenți.

9.Tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii.

10. Utilizarea curriculum-ului aprobat de M.E.N .

11. Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ.

12. Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii.

13. Existența personalului didactic calificat.

14. Continuitatea activității cadrelor didactice în sistemul de învățământ medical (înainte și după 1989).

15. Conectare la internet 24 ore/zi pentru elevi și cadre didactice.

16. Realizarea unui plan de școlarizare realist, conform cererii pieței muncii și capacității unității.

17. Parteneriate încheiate cu colaboratori din toate domeniile .

18. Acreditarea Erasmus+ 2022-2027

PUNCTE SLABE

1. La acțiunile extracurriculare nu iau parte toți elevii școlii.

2.5.2.MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune de:

- sală de demonstrație (nursing), dotată cu: mobilier: spirometru, EKG, 2 paturi de spital, 1 canapea de consultație, manechin, braț de perfuzie, instrumentar medical, 2 mese pentru instrumentar, schelet, planșe, materiale moi (pături, perne, lenjerii, pijama, prosoape,), materiale sanitare consumabile (alcool sanitar, feși, comprese sterile, vată, leucoplast, seringi, vacuum-uri, ser fiziologic, apă distilată, perfuzoare, mănuși chirurgicale,măști), aparate pentru măsurarea tensiunii arteriale, stetoscoape, termometre.
- laboratorul multimedia este dotat cu mese, scaune, tablă interactiva, computere (16, conectate în rețea și la internet) o imprimantă, televizor,retroproiector,video player, cameră video, aparate de aer conditionat
- laborator de chimie farmaceutică dotat cu: 4 microscopie, instrumentar și sticlărie de laborator, substanțe, mulaje , planșe, butelie gaz ,

- 7 săli de curs dotate cu mobilier adecvat vârstei (bănci, scaune, catedră, tablă interactivă, videoproiector, planșe);
- secretariat dotat cu mobilier specific, 2 computere conectate la internet, un xerox, 2 imprimante, telefon fix,
- bibliotecă (cu cărți de specialitate peste 1000 de volume);
- școala dispune de 2 frigidere, 2 aspiratoare, 3 aparate de aer condiționat;
- clădirea dispune de încălzire termică,
- clădirea dispune de scara ISU .
- existența unei Hot. Consiliului Local Târgoviște nr 222/26.09.2001 privind aprobarea Concesiunii directe a clădirii și terenului în suprafață de 253 m² situat în Str. Calea Domnească Nr.235(C.N.Ienăchiță Văcărescu către Asociația Societatea Doamnelor Dâmbovițene pe termen de 25 de ani)și Contract de Concesiune Nr.3/2002 în schimbul unei redevențe anuale.

PUNCTE TARI

1. Autorizație de încredere nr.48 din 27.05.2000 ,
2. Acreditare prin Ordin de Ministru Nr.3891/31.03.2011.
3. Atestat privind nivelul calitatii educatiei oferite de Școala Postliceală Sanitară ”Carol Davila” Târgoviște ,Nr.690/11.06.2012,acordat de ARACIP
4. **Evaluarea Iunie 2022 ARACIP**
5. Bază materială corespunzătoare nevoii de funcționare a școlii la standardele prevăzute pentru domeniul specific ;
6. Conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;
7. Conectare la internet 24 ore/zi;
8. Autogospodărirea resurselor, ceea ce permite menținerea unui nivel scăzut al taxelor școlare;
9. Așezarea școlii în zona ultracentrală
10. Existența mobilierului adecvat în sălile de clasă
11. Existența unui centru de documentare și a unei biblioteci cu peste 1000 de volume de cărți de specialitate și manuale școlare.
12. Îmbunătățirea bazei materiale prin achiziționarea de aparatură modernă și specifică pentru modulele calificării profesionale AMG.
13. **Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi și cadre unități, în mod gratuit, prin parteneriatul cu S.C.M. Carol Davila Târgoviște.**
14. Fidelizarea cadrelor didactice față de elevi și față de școală prin retribuții corespunzătoare și servirea unei gustări în scopul socializării și consolidării colectivului.
15. Achiziționarea unui apartament între școala și spital.

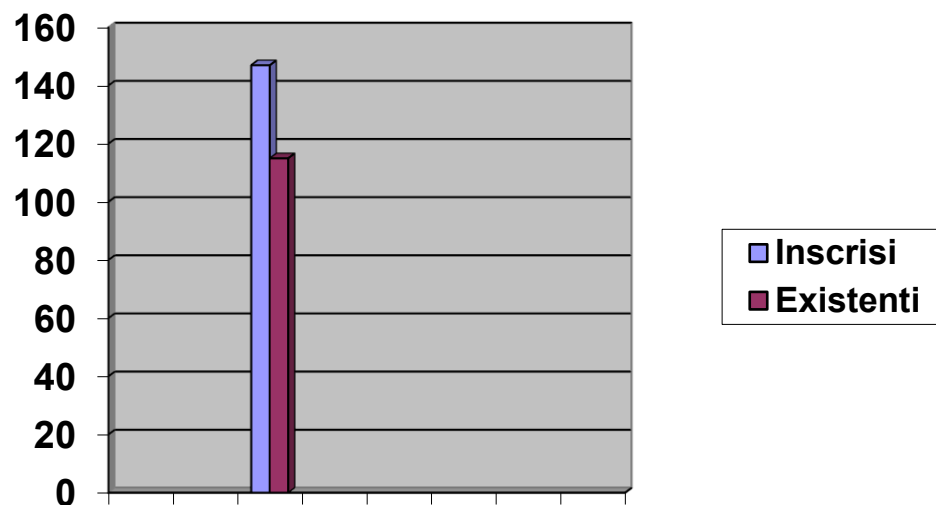
Puncte slabe

1. Laboratorul de chimie farmaceutica, necesita imbunatatiri la standardele corespunzătoare .

2.5.3. REZULTATELE ELEVILOR

2.	2021-2022	An de studiu	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar
		I	116	99
		II	81	65
		III	72	66
		Total	269	230
3	2022-2023	I	66	49
		II	81	74
		III	65	64
		Total	212	187
4.	2023-2024	An de studiu	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar
		I	63	47
		II	54	53
		III	78	75
		Total	195	175
4.	2024-2025	An de studiu	Elevi înscriși la începutul anului școlar	Elevi existenți la sfârșitul anului școlar
		I	66	
		II	46	
		III	49	
		Total	161	

**Miscarea elevilor in ultimul ciclu de invatamant
Asistent medical generalist**



Din analiza datelor înscrise în graficul de mai sus reiese că nu toți cei ce se înscriu și sunt admisi la scoala pot face față cerintelor si Regulamentului intern de organizare și funcționare al școlii. O parte dintre cei înscriși dându-si seama ca e nevoie de frecventa zilnica, daruire si strădanie pentru formarea competențelor necesare fiecărei calificări, abandonează, se retrag sau sunt exmatriculați.

Rezultatele la învățătură

Situația socio-profesională a absolvenților

Prin “Caietul absolventului” înființat din anul 1995 (anul în care a finalizat studiile prima promoție), se monitorizează absorbția absolvenților noștri pe piața muncii.

Promoția anului 2017 a numărat 83 AMG+AMF de absolvenți din care 81 au reușit să-și găsească un loc de muncă.

Promoția anului 2018 a numărat 63 AMG+AMF de absolvenți din care 39 au reușit să-și găsească un loc de muncă.

Promoția anului 2019 a numărat 86 AMG de absolvenți din care 61 au reușit să-și găsească un loc de muncă.

Promoția anului 2020 a numărat 62 AMG de absolvenți din care 56 au reușit să-și găsească un loc de muncă.

Promoția anului 2021 a numărat 52 AMG de absolvenți din care 32 au reușit să-și găsească un loc de muncă.

Promoția anului 2022 a numărat 60 AMG de absolvenți din care 52 au reușit să-și găsească un loc de muncă.

Promoția anului 2023 a numărat 60 AMG de absolvenți din care 50 au reușit să-și găsească un loc de muncă.

Promoția anului 2024 a numărat 74 AMG de absolvenți din care 60 au reușit să-și găsească un loc de muncă.

Promoția anului 2025 a numărat 52 AMG din care 15 au reușit să-și găsească un loc de muncă

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

➤ CALIFICAREA PROFESIONALĂ: ASISTENT MEDICAL GENERALIST

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ – **Anexa nr.3 la O.MECT nr.2713 din 29.11.2007.**

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ – **OMEdC nr.5042 din 27.09.2005 (conform HG 1144/2005).**

DOMENIUL: SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ – **Anexa nr.3 la O.M.E.C.T nr.2713 din 29.11.2007.**

Ordinul nr. 3499/29.03.2018, Ordinul MEN nr. 3191/ 2019

Conducerea Școlii Postliceale Sanitare “Carol Davila” Târgoviște a avut și are în vedere asigurarea desfășurării în condiții optime a activității instructiv-educative .

Puncte tari

1. Acreditare prin Ordin de Ministru Nr. 3891/31.03.2011. si Evaluata in IUNIE 2022
2. **Atestat privind nivelul calitatii educatiei oferite de Școala Postliceală Sanitară ‘Carol Davila’ Târgoviște, Nr.690/11.06.2012, acordat de ARACIP.**
3. **Evaluarea ARACIP IUNIE 2022.**

4. **Rezultate foarte bune la examenele de absolvire(procent 100%);**
5. **Proporție mare a absolvenților inserați pe piața muncii(procent peste 80%, în progres anual);**
6. **Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște nu percepe penalizarea elevilor care nu achită la timp taxa pe an de studiu și nu aplică majorări la taxa de școlarizare, nu se acceptă plata absențelor.**
7. Școala oferă calificare într-un domeniu cu inserție pe piața muncii locale, naționale și europene.
8. **Acordarea de burse elevilor cu rezultate bune la învățătură și situație materială precară (2023-2024– 1 bursier) Hotărârea Consiliului Local Tgv și Consiliul director al Asociației Dr. Corneliu Stoica.**
9. Premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură.
10. **Modului M.56 ”Îngrijiri la domiciliu” se efectuează prin parteneriat cu Crucea Alb-Galbenă, România-Belgia, filiala Tgv, cât și voluntariat cu elevii școlii care solicită.**
11. Receptivitatea și transparența managerului, management echilibrat.
12. Conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a rezultatelor obținute de elevi.
13. **Colaborarea cu Organizația Europeană a Școlilor Independente cu profil sanitar-FINE.**
14. Comunicare și deschidere pentru elevi și absolvenți.
15. Tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii.
16. Utilizarea curriculum-ului aprobat de M.Ed.C.T. ȘI M.E.N.
17. Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ.
18. Obținerea Atestatului de Acreditare Erasmus+ /2022-2027

Puncte slabe

1. Există un număr important de elevi care renunță/sunt exmatriculați

2.6. PRIORITATI –TINTE STRATEGICE

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

În urma analizei SWOT, se stabilesc principalele priorități și direcții strategice care necesită dezvoltare:

- **prioritatea1: Armonizarea ofertei școlii cu piața muncii pe baza de studii și cercetări;**
- **prioritatea 2:Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională în domeniul sanitar;**
- **Prioritatea 3:Dezvoltarea și formarea continuă a personalului;**
- **Prioritatea 4: Dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale a școlii**

Se constată, de asemenea, că Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” deține suficiente puncte forte, iar oportunitatea privind creșterea cererii pentru calificările din domeniul sanitar, profilul - sănătate și asistentă pedagogică poate fi utilizată cu succes pe timp scurt și mediu.

Școala are însă și puncte slabe:

- cadre didactice care intră la clasă uneori fără proiect didactic.

Asigurarea calității se va realiza prin:

- elaborarea și implementarea instrumentelor de asigurare a calității.

Formarea continuă a personalului se va realiza prin:

- stagii de perfecționare prin înscrierea la master.
- parcurgerea modulului de psihopedagogie pentru cadrele noi și tinere;
- inițiere în utilizarea tehnologiilor didactice moderne.

Recomandări în urma analizei SWOT

1. Consolidarea punctelor tari.
2. Îmbunătățirea ofertei educaționale în conformitate cu cerințele pieței muncii.
3. Creșterea atractivității actului educațional.
4. Combaterea formalismului în activitatea cadrelor didactice.
5. Utilizarea tehnologiilor moderne în procesul educațional.

Valorile cheie ale școlii

S-au stabilit valorile cheie ale Școlii Postliceale Sanitare „Carol Davila”:

1. Deschidere → la nou;
 - în relații interumane;
 - către practici europene;
 - pentru parteneriat.
2. Echipa → învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.
3. Dezvoltare personală → prin formare și perfecționare permanentă.
4. Eficiență → în concordanță cu cerințele pieței muncii;
 - exprimată prin raportul efort – rezultate.
5. Principii pe care le cultivăm:
 - toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
 - dacă unii întâmpină dificultăți trebuie ajutați să le depășească pentru a nu fi etichetați drept ”inadaptabili”;
 - toți elevii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie îmbunătățirea continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
 - acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;

- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor;
- nu există o metodă sfântă de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, cadrele didactice trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.

6. Țelul nostru este realizarea instruirii într-o atmosferă în care să poată fi respectate următoarele precepte:

- elevii trebuie respectați și ascultați;
- aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- căutarea și aplicarea metodelor de ridicare a înțelegerii și cunoașterii, dezvoltarea abilităților practice în ritm continuu susținut de către profesor;
- elevii trebuie încurajați să creadă că pot face bine un lucru de „prima dată”;
- nesiguranța nu are ce căuta în procesul dobândirii cunoștințelor teoretice și practice;
- familia și prietenii trebuie să joace un rol activ în cadrul acestui proces;
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală și mediul sanitar.

Din analiza de nevoi a școlii reiese că **prioritățile în dezvoltarea învățământului în domeniul “Sănătate și asistența pedagogică”** identificate la nivel regional, local și european, reprezintă ținte strategice și pentru școala noastră și necesită dezvoltare în continuare. Principalele aspecte care necesită dezvoltare continuă sunt:

- dezvoltarea profesională a personalului, mărirea procentului de cadre didactice titulare;
- diversificarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor în desfășurarea lor;
- promovarea imaginii școlii;
- dezvoltarea de proiecte cu finanțare europeană
- obținerea de rezultate bune și foarte bune la evaluarea externă;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- menținerea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu Crucea Alb-Galbenă România Belgia filiala Târgoviște, Uniunea Națională pentru Dezvoltarea Învățământului Preuniversitar Particular, alte școli postliceale sanitare în vederea creșterii calității învățământului preuniversitar sanitar și consolidarea poziției acestor unități în contextul educațional românesc;
- dezvoltarea calităților morale și profesionale ale elevilor prin învățământ de calitate la standardele cerute de M.E.C.T. și M.E.N. din 2018, implicarea și participarea elevilor la acțiunile educative și medicale desfășurate de partenerii locali;
- îmbunătățirea tranziției de la școala la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare;

Din punct de vedere al datelor înregistrate în „Balanta Forței de Muncă la 1 ianuarie 2025 „ - sursa : I.N.S., la nivel județean, cea mai mare pondere o are populația ocupată în servicii, urmată de cea din industrie și apoi de cea din agricultură. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. La agricultură, avem o pondere mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât cea de la nivelul național. În industrie, ponderea populației ocupate la nivelul județului este mai mare, atât față de cea înregistrată la nivelul regional cât și față de cea de la nivelul național. Pentru construcții , această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Distribuția acestor ponderi este explicabilă prin specificul geografic al Regiunii și prin istoricul dezvoltării economice al județelor componente, inclusiv prin infrastructura existentă.

Structura comparativă a ponderii populației ocupate civile

la sfârșitul anului	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
2025 (%) ROMÂNIA		
Agricultură,sil	11,2	15,9
vicultură,		
pescuit		
Industrie	21,8	25,9
Construcții	9,9	9,0
Servicii	57,1	49,2
Total	100	100

Sursa: I.N.S. - Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2025

Potențialul economic al județului este ceva mai mic decat al celor limitrofe. Investițiile mai mari și implicit locurile noi de muncă, cu anumite excepții merg către aceste zone. Parcurile industriale și zonele dezvoltate economic din Prahova, Argeș, București-Ilfov și Brașov sunt ceva mai atractive pentru potențialii angajatori mai mari. În județul Dâmbovița numărul firmelor importante, cu potențial mare de angajare nu este atât de mare. Totuși, autoritățile publice locale și județene au făcut eforturi în atragerea de investiții în industrie, infrastructură (implicit în transporturi) și comerț pentru a diminua decalajul de care aminteam, prin deschiderea de capacități de producție și comerciale și considerăm că în perioada 2020-2025, în Dâmbovița s-au deschis noi spații importante cu rol economic, care au adus noi locuri de muncă. De asemenea, domeniile conexe comerțului desfășurat în mari spații (logistica, transporturile, întreținerea și repararea autovehiculelor, salubritatea) s-au dezvoltat. De asemenea se observă o amploare

tot mai mare a sectorului Construcții (mai ales în sectorul Imobiliare), în special în zonele urbane, unde au apărut investiții destul de mari. Putem spune că în ultimii ani, decalajul dintre potențialul economic al Dâmboviței față

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 42

de județele și zonele limitrofe amintite s-a diminuat. Totuși, contracția economică sesizată și în cursul anului 2025 s-a manifestat și printr-un număr mai mic de locuri de muncă vacante înregistrate la Serviciul Public de Ocupare.

Privitor la structura șomerilor înregistrați constatăm o proporție mai mică mică a șomerilor indemnizați în totalul șomerilor în evidență, decât cea a neindemnizaților (19,7 %, media la 10 luni parcurse dina nul 2025). În continuare avem evoluția numărului de șomeri (pe categorii de beneficiari) aflați în stoc la sfârșitul fiecărei luni (ca medie anuală) .

Astfel, numărul șomerilor indemnizați, cei cu șansele cele mai mari de a reocupa un loc de muncă este evident mai mic decât cel al neindemnizaților. Categoria indemnizaților ar putea beneficia de completarea veniturilor salariale, dar numărul nu foarte mare al lor ne face să nu putem ridica mult propunerea referitoare la persoanele ce se pot încadra beneficiind de această măsură.

De cealaltă parte, șomerii neindemnizați sunt prezenți într-o proporție mare în totalul înregistraților (80,3 % , media la 10 luni, 2025).

Această categorie prezintă din punct de vedere al capacității de ocupare a locurilor de muncă vacante, două particularități negative :

-insuficientă determinare în a-și dori și mai ales în a păstra un loc de muncă, loc ce presupune asumarea unei rigori, a unei discipline și a unor responsabilități;

-nivel scăzut de educație/școlarizare, nivel redus al competențelor, majoritatea fiind necalificați, unii dintre ei neavând niciodată un loc de muncă manifestându-se evident și deprofesionalizarea.

Situația intrărilor absolvenților unor forme de învățământ în evidența AJOFM Dâmbovița, în cursul anului 2025 (până la 31 octombrie), a fost următoarea:

Categorie

Numar

Numar total de absolventi intrati in evidențele AJOFM

250

Număr absolvenți înregistrați

Nivel primar, gimnazial sau profesional

Până la 31.10.2025 s-au încadrat în muncă 80 absolvenți ai unor forme de învățământ, înscriși în evidențele Agenției.

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 43

•

În data de 10.10.2025 a avut loc Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți.

La această bursă au fost invitați 813 agenți economici, din care au participat la acțiune 38. Agenții prezenți au oferit 581 locuri de muncă. Au participat la bursă 225 absolvenți, din care 92 au fost selectați în vederea încadrării. La o lună de la desfășurarea evenimentului se încadraseră în muncă 32 absolvenți, dintre cei selectați.

La elaborarea și fundamentarea Planului de Formare Profesională pentru anul 2026 la nivelul județului Dâmbovița, s-au parcurs etapele prevăzute în Procedura standardizată privind analiza nevoii de formare profesională:

Etapa I

Analiza evoluției pieței muncii

-Pașii parcurși pentru identificarea ocupațiilor /calificărilor solicitate pe piața muncii la nivel local și a numărului de posturi vacante pentru fiecare ocupație/calificare.

1. Am consultat instituții care pot oferi date cu privire la piața muncii (Consiliul Județean, Inspectoratul Școlar Județean, Unități Administrative Teritoriale și agenți economici) ;
2. În cadrul Proiectului „COMPETENT” s-au investigat tendințele de dezvoltare a economiei locale pe termen scurt pentru identificarea domeniilor de activitate preconizate să se extindă în perioada analizată și să genereze noi locuri de muncă. Pe aceasta temă s-au purtat discuții cu reprezentanții celor mai mari companii din județul Dâmbovița – Arctic Găești, Donalam care a preluat COS Târgoviște, Automecanica Moreni, Cromsteel Industries, Curent Metal etc;
3. S-a analizat necesarul de forță de muncă din mediul rural (s-au transmis chestionare privind estimarea necesarului de forță de muncă calificată în 2026, la toate primăriile din județ) - colaborăm în permanență cu autorităților locale prin responsabilii de la asistență socială;
4. Au fost colectate informații privind iminența unor disponibilizări colective;
5. Compartimentul Analiza Pieței Muncii a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate. Au fost culese opiniile solicitanților de loc de muncă ce aplică pentru posturile vacante din rețeaua EURES, din care rezultă necesitatea cunoașterii unei limbi de circulație universală.

Etapa II -analiza nevoilor de formare

1. În lunile iulie-august 2025 au fost transmise chestionare privind analiza nevoii de formare pentru anul 2026, către 684 agenți economici. Chestionarul se referă la tendințele de pe piața forței de muncă, la numărul de disponibilizări și mai ales la estimarea numărului de angajări pentru 2026, incluzând și principalele ocupații conform clasificării COR. S-a primit feedback de la 212 societăți comerciale.
2. În lunile august - septembrie au fost transmise prin e-mail către 347 agenți economici din județul Dâmbovița chestionarele privind angajările estimate pentru anul viitor și de măsurare a unor tendințe (Anexa 7 – din cadrul Proiectului “COMPETENT – Format, calificat, competitiv pe piața muncii!” - ID 336923). Au fost încărcate în Platforma electronică a ANOFM (PULS) chestionarele completate de 178 angajatori.
3. S-a ținut seama de repartiția judicioasă a firmelor care trebuiau să răspundă în funcție de domeniul și ramura de activitate, conform clasificării CAEN.
4. Din prelucrarea datelor privind ocupațiile/meseriile și asimilații lor pentru care AJOFM Dâmbovița ar putea organiza programe de formare profesională s-a constatat că un număr de 238 agenți economici doresc să facă angajări în domeniile prezentate în tabelul următor:

Centralizator chestionare analiza nevoii de formare (BAS+FSE)

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 44

ÎNGRIJITORI BĂTRÂNI LA DOMICILIU

5. Din prelucrarea datelor privind ocupațiile/meseriile și asimilații lor pentru care AJOFM Dâmbovița ar putea organiza programe de formare profesională conform chestionarului propriu al AJOFM Dâmbovița s-a constatat că un număr de 152 respondenți au estimat un necesar de 3048 locuri de muncă.

6. AJOFM a colaborat cu Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița privind întocmirea tabelelor centralizate care cuprind absolvenții de învățământ profesional și tehnic din anul școlar 2024-2025;

7. La toate Primăriile din județ au fost transmise adrese însoțite de chestionare în vederea identificării, pe termen scurt, a nevoilor de formare profesională ale forței de muncă.

8. Compartimentul Analiza Pieței Muncii a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate.

TABEL centralizator cu principalele ocupații ale șomerilor aflați în evidențele AJOFM DÂMBOVIȚA, ianuarie – iunie 2025 NR. CRT

Ocupație/meserie (conform COR)

Număr someri aflați în

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 45

evidența AJOFM Dâmbovița 0

Muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide 2579 2

Muncitor necalificat în agricultură 854 3

Muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet 373 4

Lăcătuș mecanic 134 5

Agent de securitate 127 6

Muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții 122 7

Manipulant mărfuri 105 8

Muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor 76 9

Muncitor necalificat în industria confecțiilor 65 10

Vânzator 61 11

Confecționar asamblor articole textile 61 12

Montator subansamble 58 13

Lucrător comercial 54 14

Mecanic auto 43 15

Femeie de serviciu 39 16

Paznic 35 17

Agricultor 34 18

Asistent ersonal al persoanei cu handicap grav 33 19

Strungar universal 33 20

Șofer de autoturisme și camionete 33

TABEL centralizator privind numărul persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă interesate de formare profesională în perioada ianuarie - iunie 2025 - AJOFM Dâmbovița

NR. CRT

Denumire ocupație (conform COR)

Număr persoane interesate de formare 0

Operator introducere, validare și prelucrare date 47 2

Ajutor de bucătar 36 3

Inspector sănătate și securitate în muncă 31 4

Îngrijitor spații verzi 30 5

Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze 28 6

Femeie de serviciu 27

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 46

Lucrător în comerț 26 8

Electrician în construcții 23 9

Coafor 21 10

Contabil 21 11

Operator la mașini-unelte cu comandă numerică 21 12

Sudor 20 13

Frizer 18 14

Formator 18 15

Montator instalații solare 17 16

Specialist în managementul deșeurilor 15 17

Manichiură 15 18

Bucătar 14 19

Îngrijitor bătrâni la domiciliu 9 20

Referent resurse umane 9

Etapa III -estimarea numărului de persoane în căutarea unui loc de muncă calificate pentru ocuparea locurilor de muncă solicitate pe piața muncii

A fost investigată baza de date a AJOFM Dâmbovița pentru a analiza numeric și pe codificări „COR”, atât șomerii înregistrați ca stoc și potențiale intrări, cât și intrările de locuri de muncă vacante.

Au fost analizate intrările de locuri de muncă din 2025, au fost estimate cele care vor intra în 2026, la care s-au adăugat în limita răspunsurilor primite de la actorii de pe piața forței de muncă cele care vor fi oferite anul viitor.

TABEL centralizator cu deficitul/surplusul de persoane calificate

pentru ocuparea unui loc de muncă

5.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII

5.3.1 Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia 2017-2025)

❖ Populația activă, populația ocupată:

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.

-

Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

❖ Rata de activitate și rata de ocupare:

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 49

- Tendința de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.

Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

❖ Șomajul (BIM)- la nivel regional:

- Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.

- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.

- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.

- Rata ridicată a șomajului tinerilor.

❖ Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.

În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților. ➤

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

5.3.2. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în servicii, urmată de a celei ocupate în industrie. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. Agricultură are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul construcțiilor, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

5.3.3. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Construcții
- Confecții și industrie textilă
- Comerț
- Lucrări de instalații electrice
- Industria alimentară
- Turism și alimentație publică
- Transporturi

5.3.4. Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) se constată că pot avea loc îmbunătățiri privind

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 50

următoarele aspecte:

-Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic

-Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

5.4. Implicațiile pentru ÎPT

✓

Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

✓

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

- adecvarea calificării cu locul de muncă

-

reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii

- recunoașterea și valorificarea în experiențe profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – înființare de Centre de “Evaluare a Competențelor”;

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.

✓ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze pe sectoarele economice cu potențial competitiv:

- Turism și ecoturism;

- Textile pielărie;

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive

- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

✓ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural

- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

✓

„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:

- Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică

- Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
- Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
- Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
-

Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor

6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

Viziunea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița:

„Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița susține educația de calitate a tuturor copiilor / elevilor din învățământul preuniversitar pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii”

Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița

„Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița este o instituție publică menită să asigure creșterea calității actului educațional prin activități de îndrumare, coordonare și control la cele mai înalte standarde naționale și europene, pentru ca fiecare unitate de învățământ să asigure formarea competențelor-cheie pentru beneficiarii educației, respectând principiul egalității de șanse în context european”

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița a avut la bază următoarele principii:

- principiul echității și egalității de șanse;
- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, Național și Internațional;
- principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței;
- principiul calității;
- principiul eficienței manageriale și financiare;

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 52

- principiul transparenței și răspunderii publice;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic pentru acces și dezvoltare în carieră.

6.1. Indicatori de intrare în IPT

Strategia ISJ Dâmbovița a fost elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere, într-un context pandemic.

Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.

Cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică (profilurile umanist și real)
- filiera tehnologică (profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului)
- filiera vocațională (profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic)

Aceste filiere sunt menite să ajute elevul în alegerea viitoarei cariere în funcție de afinități.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației și Cercetării. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 53

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional reprezintă un traseu de formare profesională inițială care se organizează pentru calificări stabilite de MEC în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.

Învățământul profesional cu următoarele forme de organizare:

- stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu;

• învățământ profesional, cu durată de minim 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior;

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev. Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durată de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, introdus începând cu anul școlar 2014-2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durată de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, organizat începând cu anul școlar 2017-2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și a unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 a fost realizat, astfel:

- la învățământul profesional și dual au fost realizate 27 clase, cu 665 elevi;

- la liceul tehnologic au fost realizate 34 clase a-IX-a, învățământ de zi., cu 870 elevi;

- la liceu seral, filiera tehnologică, clasa a-IX-a au fost realizate 4 clase, cu 101 elevi;

- la liceu seral, filiera tehnologică, clasa a-XI-a au fost realizate 11 clase, cu 298 elevi;

-

la învățământ postliceal, zi, cu finanțare de la buget, 10 clase cu 273 elevi;

-

la învățământ postliceal, zi, cu finanțare taxă, 6 clase cu 173 elevi;

-

la școală de maiștri, zi, cu finanțare de la buget, 1 clasă cu 17 elevi.

La învățământul profesional dual au fost realizate 2 clase cu 51 elevi, în anul școlar 2024-2025, astfel:

-

SC NIMET SRL, în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Nicolae Ciorănescu” Târgoviște, domeniul de pregătire mecanică, calificarea profesională, Operator la mașini cu comandă numerică, 1 clasă cu 27 locuri;

-

Uzina de Produse Speciale Dragomirești. (UPS Dragomirești), în parteneriat cu Liceul „Voievodul Mircea” Târgoviște, domeniul de pregătire electromecanică, calificarea profesională, Electromecanic utilaje și instalații industriale, 1 clasă cu 24 de elevi, La învățământul dual unitățile de învățământ încheie:

•

Contract de parteneriat între operatori economici (sau asociație/ consorțiu de operatori economici), unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială (UAT) pe raza căreia se află unitatea școlară (contract care stabilește condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri)

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 54

•

Contract individual de pregătire practică, între elev, (părintele, tutorele sau susținătorul legal al elevului minor), operatorul economic și unitatea de învățământ, contract care stabilește drepturile și obligațiile părților

Concluzii desprinse din analiza ofertei de școlarizare în IPT curente:

-

acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;

-

utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;

-

asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni);

-

evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii;

-

restructurarea rețelei școlare;

-

necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire;

-
programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
-

eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului, în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc

Învățământul liceal tehnologic este organizat pe baza valorilor și principiilor care guvernează învățământul preuniversitar din România stabilite prin legea învățământului preuniversitar, LÎP, nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

Misiunea învățământului preuniversitar de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului personal de dezvoltare a tinerilor din punct de vedere cognitiv, socio-emoțional, profesional, civic și antreprenorial astfel încât aceștia să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței naționale și europene, este asumată și de învățământul liceal tehnologic prin oportunitățile de educație și formare profesională oferite în cadrul unei rute deschise care asigură finalizarea învățământului obligatoriu și dobândirea eel puțin a unei calificări profesionale, învățământ care facilitează și încurajează continuarea studiilor după absolvirea învățământului obligatoriu și avansarea progresivă în pregătirea pentru viitoarea carieră profesională.

Învățământul liceal tehnologic reprezintă una din cele trei filierele ale învățământului liceal organizate după clasa a VIII-a, care funcționează în cadrul învățământului liceal.

Filiera tehnologică se organizează în profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 conform Cadrului Național al Calificărilor, corelat cu Cadrul european al calificărilor (EQF) (numite în continuare nivel/niveluri de calificare), înscrise în Registrul Național al Calificărilor, stabilite și aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

În învățământul preuniversitar tehnologic se școlarizează calificările stabilite în baza metodologiei aprobate prin ordinul ministrului educației și cercetării privind calificările obținute în funcție de filiere, profiluri sau specializări, precum și cu respectarea standardelor de calificare, la propunerea Autorității Naționale pentru Calificări.

6.2 Resursele materiale și umane ale sistemului de învățământ preuniversitar din județul Dâmbovița

6.2.1. Rețeaua școlară

În județul Dâmbovița, reorganizarea rețelei școlare și fundamentarea planului de școlarizare constituie obiective prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean.

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 55

În anul școlar 2024– 2025, rețeaua de învățământ de stat a cuprins un total de 480 unități de învățământ (dintre care 146 cu personalitate juridică) și 10 unități conexe (dintre care 8 cu personalitate juridică).

Rețeaua școlară la nivelul județului

Unități de învățământ

TOTAL UNITĂȚI: 490

ȘCOLI POSTLICEALE PARTICULARE

•ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” TÂRGOVIȘTE

•ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G. TÂRGOVIȘTE

GRĂDINIȚE ȘI ȘCOLI PRIMARE PARTICULARE

- Grădinița „Dorothy” Târgoviște
- Grădinița ”Model” Valea Voievozilor
- Grădinița ”METAPLAST EDUCATION” Titu
- Școala Primară ”Adventistă” Târgoviște

6.2.2. Evoluția efectivelor de antepreșcolari/ preșcolari/ elevi

La nivelul unităților de învățământ de stat:

Elevi – învățământ de stat, de masă și special

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 57

Învățământ de masă, zi, seral, frecvență redusă ,”A doua șansă”

CLASA

Elevi – învățământ particular

783 preșcolari și elevi, din care – 17 grupe/ 251 preșcolari;

21 clase/ 532 elevi

6.2.3. Resurse umane (cadre didactice)

Ca urmare a organizării și desfășurării ședințelor de repartizare din lunile august și septembrie, an școlar 2024-2025, a editării și emiterii tuturor deciziilor de repartizare și a anexelor acestora, precum și a organizării și desfășurării Concursului/Testării organizat/e la nivel județean, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, în baza Calendarului Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare, din învățământul preuniversitar, Anexă la O.M.E. 6877/2023, a avut ca etapă de activitate, raportarea către Ministerului Educației a situației complexe referitoare la datele statistice privind normarea personalului didactic de predare, didactic auxiliar și a personalului nedidactic din județul Dâmbovița pentru anul școlar 2024-2025.

SITUATIA CENTRALIZATĂ PRIVIND OCUPAREA POSTURILOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025 (norme)

Posturi ocupate cu personal didactic de predare Personal didactic de predare din care: Personal didactic de predare din care: Personal didactic de predare din care: Baza Plata cu ora Baza urban Plata cu ora urban Baza rural Plata cu ora rural

Posturi ocupate cu personal did. auxiliar Personal did. auxiliar din care: Personal did. auxiliar din care: Personal did. auxiliar din care: Baza Plata prin cumul Plata cu ora Vacante Baza urban Plata prin cumul urban Plata cu ora urban Vacante urban Baza rural Plata prin cumul rural Plata cu ora rural Vacante rural

Posturi ocupate cu personal nedidactic Personal nedidactic din care: Personal nedidactic din care: Personal nedidactic din care: Baza Plata cu ora Vacante Baza urban Vacante urban Baza rural Vacante rural

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 59

Plata cu ora urban Plata cu ora rural

TOTAL POSTURI din care: URBAN RURAL

Sursa: ISJ Dâmbovița

Situația pe medii

RURAL URBAN

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 60

SITUAȚIA STATISTICĂ PRIVIND PERSONALUL DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Personal didactic (PERSOANE DISTINCTE) Personal did. auxiliar (PERSOANE DISTINCTE) Personal nedidactic (PERSOANE DISTINCTE)
TOTAL PERSOANE DISTINCTE 4965 633 1218 6816

SURSA DE FINANȚARE Personal didactic (PERSOANE) Personal did. auxiliar (PERSOANE) Personal nedidactic (PERSOANE) TOTAL
PERSOANE DISTINCTE

Consiliul Local 4706 606 1194 6506

Consiliul Județean 186 11 7 204

Ministerul Educației și Cercetării 73 16 17 106

SITUAȚIA PRIVIND NUMĂRUL DE CADRE DIDACTICE DE PREDARE PE CATEGORII DE PERSONAL

TOTAL PERSONAL DIDACTIC (PERSOANE DISTINCTE) Din care: Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane) Titulari (persoane) Angajați pe perioada determinată calificați (persoane) Personal didactic asociat (persoane) Personal didactic pensionat (persoane) Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)

Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)

Studenți, în curs de calificare (persoane)

Date furnizate de ISJ Dâmbovița

6.2.4. Infrastructura educațională

Conform procedurii privind reorganizarea unităților de învățământ de stat și constituirea formațiunilor de studiu în învățământul preuniversitar de stat, ca urmare a măsurilor adoptate prin Legea nr.141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, 11 unități de învățământ preuniversitar de stat au fost absorbite de alte unități de învățământ din cadrul unității administrativ-teritoriale (două Urban ,

2792.89

Rural,

2474.65

6.3.1. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În Regiunea Sud Muntenia solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional au fost satisfăcute în procent de 88,2%. Principalele motive pentru care nu au fost satisfăcute toate solicitările operatorilor economici au fost generate de lipsa autorizării unităților de învățământ pentru calificările solicitate de operatorii economici, imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu pentru anumite calificări, conform legii, datorită numărului mic de solicitări din partea operatorilor economici, capacitatea limitată de școlarizare a unităților de învățământ. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică (73,7%); Electric (78,5%); Mecanică (85,2%). Domeniile de formare cu ponderea de răspuns de 100% la solicitările operatorilor economici sunt domeniile: Chimie industrială, Electronică, automatizări, Estetica și igiena corpului omenesc și Silvicultură.

Analizând gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional, la nivel de județe se constată că județul cu cea mai mică pondere de răspuns este județul Giurgiu (55,1%), iar județele cu cea mai mare pondere de răspuns sunt județele Prahova (99,8%) și Teleorman (100%).

Analiza numărului de locuri solicitate de operatorii economici pentru școlarizare în cl. a IX-a învățământ profesional, în anul școlar 2018-2019 (fig. 6.1.8.4), relevă că județele cu numărul cel mai mare de locuri solicitate au fost: Prahova (1178 locuri), Dâmbovița (1036 locuri), Argeș (803 locuri) și Călărași (725 locuri). Județul cu cel mai mic număr de locuri solicitate de operatorii economici a fost județul Teleorman (280 locuri).

6.3.2. Parteneriatul cu operatorii economici

În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din regiunea Sud Muntenia au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional (fără dual) cu un număr de 369 operatori economici (din totalul de 3858 de operatori economici la nivel național), pentru 53 de calificări din 14 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual cu un număr de 22 operatori economici (din totalul de 452 de operatori economici la nivel național), pentru 19 de calificări din 8 domenii de pregătire.

Analizând distribuția operatorilor economici implicați în formarea profesională a elevilor din clasa a IX-a, învățământ profesional (inclusiv dual), în anul școlar 2018 – 2019 din Regiunea Sud Muntenia pe județe se observă (fig Fig. 6.1.10.1) că județele cu cel mai mare număr de operatori economici au fost: Prahova (117 operatori economici, 30% din numărul contractelor la nivel regional), Ialomița (67 operatori economici, 17% din

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 64

numărul contractelor la nivel regional), Argeș (59 operatori economici, 15% din numărul contractelor la nivel regional), Călărași (54 operatori economici, 14% din numărul contractelor la nivel regional), și Dâmbovița (50 operatori economici, 13% din numărul contractelor la nivel regional).

În anul școlar 2018-2019, unitățile IPT din regiunea Sud Muntenia au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul dual, cu un număr de 22 operatori economici (din totalul de 452 de operatori economici la nivel național).

6.9. Rețeaua unităților școlare IPT 16

Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 15 sunt colegii, 106 sunt licee tehnologice sau teoretice care au în componență clase IPT, 10 școli profesionale, 26 școli postliceale, 11 centre școlare de educație incluzivă și 4 seminarii teologice.

Analizând distribuția rețelelor școlare IPT pe județele regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în putem concluziona următoarele:

În județul Dâmbovița rețeaua școlară este formată din 22 de unități IPT. Cele mai multe unități IPT (16) se găsesc în mediul urban, iar în mediul rural funcționează 6 unități.

În funcție de nivelul de învățământ, cele 22 de unități sunt clasificate astfel: 1 colegii, 17 licee, 1 seminar teologic și 3 școli postliceale.

6.3.3. Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2016-2017 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

Analiza ierarhizării unităților de învățământ în funcție de numărul de elevi școlarizați, în anul școlar 2016-2017, în învățământul profesional și tehnic, pe domenii de formare profesională, relevă următoarele concluzii:

Domeniul economic este școlarizat în 113 unități școlare din regiune, iar domeniul comerț în 90 unități școlare din toate județele regiunii.

Un număr de 76 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul protecția mediului și 16 unități de învățământ din județele industrializate ale regiunii

Arges Calarasi Dambovita Giurgiu Ialomita Prahova Teleorman

Rețeaua unităților școlare IPT din regiunea Sud Muntenia,

pe medii rezidențiale și județe, 2018-2019

urban rural % din total regiuni

Sursa datelor: ISJ

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 65

(Prahova, Argeș, Dâmbovița) și din județul Ialomița școlarizează în domeniul chimie industrială.

Domeniul electronică automatizări este școlarizat în 86 unități școlare din regiune, iar domeniul industrie textilă și pielărie în 62 unități școlare din toate județele regiunii.

Domeniul industrie alimentară este școlarizat în 87 unități școlare din toate județele regiunii, iar domeniul materiale de construcții în 4 unități școlare din județele Prahova și Dâmbovița.

Un număr de 395 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul mecanică. Domeniul agricultură se școlarizează în 88 unități școlare din regiune. Un număr de 180 unități școlare din toate județele regiunii școlarizează în domeniul turism și alimentație. Domeniul electric se școlarizează în 107 unități școlare din regiune, iar domeniul construcții, instalații și lucrări publice se școlarizează în 57 unități școlare din regiune.

Domeniul electromecanică se școlarizează în 50 unități școlare, iar silvicultură în

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 66

din învățământul profesional și tehnic, 89,5% funcționează în învățământul liceal tehnologic (53,9% profil Tehnic, 13,9% profil Resurse naturale și protecția mediului și 21,7% profil Servicii), 4% în învățământul profesional și 6,5% în cel postliceal și de maiștri. Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere în perioada 2011-2018 (- 6160 persoane), în timp ce numărul personalului didactic din învățământul profesional crește (în cifre absolute) de la 64 persoane la 1155 persoane, ca urmare a revigorării acestei forme de învățământ. Numărul de personal din învățământul postliceal și de maiștri, care a devenit o rută din ce în ce mai solicitată de absolvenții de liceu fără bacalaureat, înregistrează creștere până în anul școlar 2013-2014, apoi o descreștere până în 2016, după care crește cu 1398 persoane.

Învățământul liceal tehnologic înregistrează în perioada analizată o tendință descrescătoare, atât la nivel național cât și la nivelul regiunii Sud Muntenia. Această tendință se înregistrează și la nivelul județelor regiunii. Astfel, în anul școlar 2017/2018, în regiunea Sud Muntenia, numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic a înregistrat o ușoară descreștere în comparație cu anul precedent, cu 70 persoane. Ponderea personalului

didactic calificat a fost, în anul școlar 2017-2018 de 99,35%, în creștere cu 0,8% față de anul școlar precedent (98,55%). Această tendință se întâlnește și în județele regiunii, cu excepția județului Prahova care înregistrează o ușoară descreștere a ponderii personalului didactic calificat față de anul anterior: (de la 94,42 % la 94,07%)

Analiza pe medii de rezidență a numărului cadrelor didactice relevă faptul că rețeaua școlară este inegal dezvoltată în cazul învățământului liceal, postliceal, cât și al celui profesional (în defavoarea mediului rural).

Analizând distribuția personalului didactic pe sexe, se observă ponderea preponderentă a personalului didactic feminin. În anul școlar 2017-2018, în comparație cu anul precedent, ponderea personalului feminin a crescut ușor la toate nivelele de educație IPT (cadrele didactice de sex feminin reprezentând 71,4% din totalul personalului didactic), cu excepția învățământului profesional, unde a scăzut de la 70,5% la 68,2%.

Ponderea cea mai scăzută a cadrelor didactice de sex feminin se înregistrează în învățământul liceal, profil tehnic (68,1%) și în învățământul profesional (68,2%).

În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, conduce în mod clar la concluzia că, pe parcursul anilor, se acutizează fenomenul de îmbătrânire resurselor umane în educație. Pe de o parte, acest fenomen este rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte ca urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Analiza evoluției personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, pe grupe de vârstă, relevă o scădere a ponderii cadrelor didactice tinere (cu vârste cuprinse între 25-35 ani) concomitent cu creșterea ponderii celorlalte grupe de vârstă. Ponderea cea mai mare o înregistrează cadrele didactice cu vârste între 35-54 ani (62,4% din numărul total al cadrelor didactice).

6.4. Cheltuieli publice pentru educație Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică. În toată Europa, procentul alocat din PIB pentru cheltuielile din aceasta ramură este destul de ridicat, situație care nu este similară și în România. Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalenți cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 67

către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE. Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa. Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem. Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

6.5. Indicatori de proces

6.5.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planul de acțiune al școlii (PAS)

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
 - finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
 - antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
 - neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii
- Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum în dezvoltare locală (CDL - componentă a Curriculumului Național, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici. Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 68

absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

6.5.2. Asigurarea calității în ÎPT

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării). La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Introducerea sistemului de asigurare a calității în ÎPT furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

6.5.3. Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare școlară și profesională, precum și cele de consiliere și asistență psihopedagogică la nivelul regiunii Sud Muntenia au funcționat în continuare, în numeroase unități de învățământ profesional și tehnic. În mod specific, ele au fost corelate, ținând cont de prevederile legislative OMECTS nr. 5555/2011, cu numărul de elevi din școală și cu necesitățile de consiliere și asistență psihopedagogică din teren. Tematica orelor de consiliere a urmărit autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor (identificarea aptitudinilor, intereselor, valorilor; cunoașterea stilului de învățare etc.), investigarea lumii profesiilor, etapele procesului decizional, pregătirea pentru angajare (studierea ofertelor de muncă disponibile pe piață, discuții cu angajatori, conceperea CV-ului și a scrisorii de intenție); vizite la fața locului, la diverse firme și operatori economici pentru o mai bună înțelegere a mediului profesional. Din punctul de vedere al dotărilor, cabinetele dispun de materiale tipărite (profile ocupaționale, broșuri informative) și de softuri electronice de investigare a trăsăturilor de personalitate ale elevilor și de consilierea carierei (BTPAC, CAS, Interoption, CCP online etc.) obținute prin programe guvernamentale, achiziții realizate de școli și proiecte din fonduri europene (proiecte POSDRU, PEO, PNRR). Cu toate acestea există un număr redus de cabinete în raport cu numărul unităților școlare existente. Există zone în care nu există cabinete de orientare și consiliere profesională

Conform legislației în vigoare, Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică. Cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică oferă servicii de asistență psihopedagogică unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de 400 de preșcolari sau 800 de elevi. În anul școlar 2016-2017, județul Dâmbovița: 46 cabinete școlare și interșcolare.

6.6 Indicatori de ieșire

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 69

Rezultatele la examenele privind certificarea calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar

Desfășurarea probelor din cadrul examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal, filieră tehnologică și postliceal, nivel 3, 4 și 5 s-au desfășurat cu respectarea legislației în vigoare.

În vederea bunei organizări a examenelor au fost centralizate datele cu privire la numărul de absolvenți din învățământul profesional, învățământul liceal – filiere tehnologică, Școala postliceală și de maiștri, pe calificări profesionale și au fost stabilite centre de examen pentru fiecare nivel de calificare, pentru Județul Dâmbovița, pe baza criteriilor stabilite în metodologiile de examen.

A fost transmisă lista centrelor de examen, spre informare, la Comisia Națională de Evaluare și Certificare (CNEC) cu adresa I.S.J. Dâmbovița, nr. 27/M/14.01.2025, sesiunile februarie-iunie-iulie-august 2025, prima sesiune; aprobate în Consiliul de administrație al I.S.J. Dâmbovița din ianuarie 2025. Pentru a doua sesiune din luna august 2025, pentru liceu tehnologic și învățământ profesional, nivel 4 și 3 de calificare a fost transmisă lista centrelor de examen, spre informare, la Comisia Națională de Evaluare și Certificare (CNEC) cu adresa I.S.J. Dâmbovița nr.780/M/24.07.2025.

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale - CCP 2024-2025:

1.DATE STATISTICE NIVEL 4 – LICEU TEHNOLOGIC, 2025

Total NUMĂR ELEVIPROM %

Înscriși

Total județ nivel 4, iunie 2025

617

593

24

593

0

96,11%

Total județ nivel 4, august 2025

23

22

1

22

0

95,65%

Total județ nivel 4, 2025

640

615

25

615

0

96,09%

2.

DATE STATISTICE NIVEL 5, ȘCOALĂ POSTLICEALĂ ȘI DE MAIȘTRI, 2025

Total

NUMĂR ELEVI

PROM %

Înscriși

Prezenți

Absenți

Promovați

Respinși

Eliminați

Total județ nivel 5, februarie 2025

30

29

1

27

2

0

93,10%

Total județ nivel 5, iulie 2025 126

88,09%.

Total județ nivel 5, august 2025

252

99,20%.

Total județ nivel 5, 2025

408

95,09%

3.

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 70

Analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale: Aspecte pozitive Aspecte care necesită îmbunătățire Cauze / condiții

- organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3, nivel 4 și nivel 5, în sesiunile anului școlar 2024 – 2025 au fost realizate conform cadrului normativ în vigoare;

- rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare a calificării profesionale au fost bune, procent de promovare bun pentru toate sesiunile de examen.

- o mai bună mobilizare a elevilor pentru obținerea certificării calificării profesionale de către toți absolvenții, indiferent de nivel.

-

REZULTATELE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Examenului Național de Bacalaureat 2025 s-a desfășurat în centre de examen din județul Dâmbovița, conform Calendarului – Anexa la ordinul 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2025.

Din totalul celor 2455 de elevi înscriși, 2370 de elevi au fost prezenți și promovați au fost 1642 de elevi.

Procentul de promovare la nivelul județului Dâmbovița este de 69,28%. În urma soluționării contestațiilor, rata de succes a crescut cu 2,32% pe ansamblul tuturor promoțiilor, în comparație cu rezultatele inițiale (de la 66,96% la 69,28%).

În sesiunea august 2025, au fost depuse 245 de contestații (64 de contestații la proba E.a) – limba și literatura română, 98 de contestații la proba E.c) - proba obligatorie a profilului, 83 de contestații la proba E.d) – proba la alegere a profilului). În urma soluționării contestațiilor, rata de succes a crescut cu 4,95% pe ansamblul tuturor promoțiilor, (de la 30,05% la 35%).

ANALIZA REZULTATELOR LA NIVELUL JUDEȚULUI DÂMBOVIȚA, iulie 2025

Înscriși: 2455; Prezenți – 2370; Eliminați – 0

Reușiți: 1642 (69,28% – media la nivel Național 76,50%)

Situația comparativă a mediilor 2024-2025

2024 2025

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 73

Abandonul școlar

În anul școlar 2017-2018 rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal si superior a înregistrat cea mai mică valoare din perioada analizată: 19,5% la nivel regional, față de 62,4% la nivel național.

În ceea ce privește distribuția valorilor indicatorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populației feminine; această situație se înregistrează pe tot intervalul de timp analizat.

În România în 2017, abandonul școlar timpuriu a fost de 18.1%, mai mare decât media europeană (UE-28 – 10,6%). România se află pe locul al treilea între statele Uniunii Europene cu cel mai ridicat procentaj al abandonului școlar în 2016. Cu 18,5%, țara noastră a fost depășită doar de Spania (19%) și Malta (19,6%). La popul opus se află Croația (2,8%), Lituania (4,8%) și Slovenia (4,9%), potrivit datelor publicate de Eurostat.

Potrivit Eurostat, ponderea celor care au părăsit timpuriu școala (cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani) – a scăzut în mod constant în Uniunea Europeană (UE) în ultimii ani, de la 17,0% în 2002 la 10,6% în 2017. Mai puține fete (8,9% în 2017) renunță la educație și formare decât băieții (12,1%). Datele Eurostat arată că, în 2017, comparativ cu 2016, abandonul școlar a scăzut în majoritatea statelor membre, inclusiv în România. În cazul României, abandonul școlar a urcat de la 16,6%, în 2009, la 18,5%, în 2016. Strategia Europa 2020 a stabilit ca statele UE să reducă ratele de abandon școlar sub pragul de 10% până în 2020. România a stabilit o rată mai realistă, de 11,3% a procentului celor care părăsesc timpuriu școala, țintă care să fie atinsă până în 2020, dar chiar și această țintă pare o provocare în condițiile actuale, România aflându-se foarte departe de această țintă.

18 Statistica Eurostat vizează tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani, care au absolvit cel mult opt clase și care nu sunt cuprinși într-o formă de educație formală sau informală, dar nici de training.

Evoluția ratei de promovare la nivelul județului Dâmbovița în perioada 2008-2025

Anul

Sesiunea iunie-iulie

Sesiunea august-septembrie

TOTAL

69,28%

-
-
-
-
-
-

PLAI DÂMBOVIȚA 2025- 2026 74

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea cu cea mai mare rată de părăsire a sistemului de educație, în 2017, a fost Nord_Est (23,6%). În perioada 2006-2009, rata PTȘ

a urmat o scădere constantă, atât la nivel național cât și regional. Din păcate, în 2010, ca efect al crizei financiare globale din 2008-2009, rata PTȘ a crescut, anulând progresul anilor anteriori. În plus, există alți doi factori care au influențat creșterea bruscă din 2010: integrarea datelor în sistemul EUROSTAT, care a determinat o colectare mai exactă a datelor și decizia de a nu se mai școlariza elevi în cadrul Școlilor de Arte și Meserii. În perioada 2011-2013, rata de părăsire timpurie a școlii, la nivel național înregistrează un trend descrescător pentru ca apoi să crească până 2016 (de la 17,3% în 2013 până la 18,5% în 2016), în timp ce media europeană a scăzut până la 10,7%. Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante. PTȘ este un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară a individului. Estimările legate de competențele necesare ocupării unui loc de muncă în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala¹⁹. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși să suporte riscul de a deveni șomeri sau de a câștiga mai puțin, odată ce găsesc un loc de muncă. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale suplimentare, sub forma unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale, venituri individuale și o creștere economică mai mică, precum și venituri fiscale mai reduse.

6.6.1. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)²⁰

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri NEETs fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28). Pentru tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează situația este și mai îngrijorătoare (aceștia reprezintă 26,1% din totalul tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani la nivel regional, 19,3% la nivel național și 14,3% la nivel EU 28). Analiză ratei NEET pe regiuni de dezvoltare, confirmă faptul că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (18-24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare s-a înregistrat în regiunea Centru și în regiunea Sud Est, unde rata NEET a fost de 28,0 %, respectiv 26,2 %.

PARTEA a-III- a PLANUL MANAGERIAL / OPERAȚIONAL

3.1. PLAN MANAGERIAL ANUL ȘCOLAR 2023-2024

ARGUMENT

Planul managerial pentru anul școlar 2023/2024 este fundamentat pe următoarele documente manageriale: Raportul de analiză privind starea învățământului în anul școlar 2023/2024, Planul managerial al ISJ Dâmbovița, PLAI, PRAI în concordanță cu Legea Educației Naționale nr.1/2011, Sistemul național de management și asigurare a calității, evaluarea externă și internă, documente aplicabile organizației noastre școlare.

Pentru anul școlar 2023-2024 activitatea se desfășoară conform structurii anului școlar pe Module:

Documente de referință (reglementări) aplicabile activității procedurale

□ Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18/10.01.2011, cu completările și modificările ulterioare;

□ Standardele de management și control intern aprobate prin OSGG nr. 600/2018;

□ Legea nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

□ Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5447/2020.

□ OMEC nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;

Ordinul M.E.C Nr. 5972/8.11.2020

De asemenea colaborăm cu două organisme internaționale: ECNAIS și FINE și suntem de patru ani în derularea unui proiect ERASMUS cu o instituție de învățământ superior medical din Lyon-Franța I.F.S.I. EESQUIROL LYON FRANCE. Scopul este participarea la acțiuni de incluziune a unității noastre în organismele europene de specialitate cunoscute de cadre didactice și elevi, în scopul recunoașterii activității Școlii Postliceale Sanitare „Carol Davila” Târgoviște privind integrarea pe piața internă și externă a muncii.

Coroborând observațiile și datele obiective, s-au conturat câteva obiective strategice și pentru optimizarea calității constatate în raportul comisiei de evaluare internă și eficientizarea activității manageriale în anul școlar 2023/2024.

Realizarea acestor priorități obiective presupune derivarea unor obiective operaționale cărora, în structura planului managerial, le corespund planuri operaționale, cu termene și indicatori de realizare.

PRIORITĂȚI:

I. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII

- II. ASIGURAREA CALITĂȚII ȘI A CULTURII CALITĂȚII, CA MODALITĂȚI ESENȚIALE DE CREȘTERE A COMPETITIVITĂȚII ȘI EFICIENȚEI SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ÎN ȘCOALA NOASTRĂ. EDUCAȚIA CA PRIORITATE MANAGERIALĂ CONFORM STANDARDELOR NAȚIONALE ELABORATE DE A.R.A.C.I.P.**
- III. ASIGURAREA BAZEI MATERIALE CORESPUNZĂTOARE PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV**
- IV. ASIGURAREA CLIMATULUI SOCIO-AFECTIV DESCHIS COMUNICĂRII**
- V. TRANSFER DE BUNE PRACTICI-ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE**
- OBIECTIVE STRATEGICE:**

- I. ASIGURAREA CONDIȚIILOR MOTIVANTE DE STUDIU PENTRU ELEVII**
- II. REALIZAREA ȘANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE**
- III. EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII COMISIILOR ȘI COMPARTIMENTELOR**
- IV. REALIZAREA UNUI CLIMAT SOCIO –PROFESIONAL OPTIM**
- V. IMPLICAREA ȘCOLII ÎN ACȚIUNI DE COOPERARE LA NIVEL NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL**

OBIECTIVE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE
I. Asigurarea condițiilor motivante de studiu pentru elevi.	1. Dezvoltarea bazei materiale prin extinderea conform proiectului de la imobilul din strada Nicolae Dobrin nr. 4(Casa Școlii) construindu-se o sala mare, peste 80 mp, doua grupuri sanitare, conform normelor igienico-sanitare, cu fonduri proprii și firmă autorizată. 2. Cumpararea unui apartament noi in Str. Colonel Baltaretu 2. Igienizarea periodică a localului școlii , dezinsecție,dezinsecție 4. Asigurarea întreținerii celor 3 imobile 5. Achiziționarea de manuale
II. Asigurarea de șanse egale la educație de calitate	1. Acordarea de burse anuale, din fonduri proprii (conform protocolului cu Primaria Targoviste, legat de concesiunea clădirii numite „ATELIER”) 1. Sporirea accesului și participării la educație, în special pentru tinerii proveniți din familii cu posibilități financiare reduse sau familii dezorganizate. 2. Formarea unei culturi de specialitate solidă 3. Creșterea interesului educabililor pentru nursing și pregătire lingvistică și a celor fără posibilități 4. Participarea la olimpiade pe școală și naționale 5. Procurarea de manuale școlare și uniforme(finanțare proprie) 6. Premiarea anuală a elevilor cu rezultate foarte bune. (finanțare proprie), aproximativ 40 de elevi. 7. Elaboarea suportului de curs

III. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor	1.Aplicarea măsurilor ameliorative rezultate din raportul comisiei de evaluare internă a activității desfășurate în școală 2. Revizuirea periodică a procedurilor de lucru 3.Organizarea și coordonarea eficientă a compartimentelor și comisiilor. 4. Verificarea inventarului fondului de carte al școlii. 5. Actualizarea arhivei, începând cu anul școlar 2019-2020, cu firmă specializată, încredințare directă, conform Nomenclatorului Arhivistic 6.Preocupare pentru pregătirea cadrelor didactice privind asigurarea modulului psihopedagogic și inițierea în utilizarea instrumentelor tehnologice 7.Procurarea de laptopuri pentru cadre
IV.Realizarea unui climat socio-profesional optim	1.Stabilirea unor relații de colaborare la nivelul colectivului didactic, al personalului didactic auxiliar/nedidactic. 2. Asigurarea unei mese calde pe zi, marcarea principalelor evenimente din viața școlii și a fiecărei persoane în parte, a Sfintelor Sărbători de Paște și Crăciun, zi de naștere, 8 Martie, ziua Educației în data de 5 Octombrie 3. Asigurarea unui program de mentorat pentru cadrele didactice nou venite în unitate 4. Pregătirea cadrelor în cadrul Proiectului Erasmus+
V.Implicarea școlii în acțiuni de cooperare la nivel național și internațional	1.Stabilirea de contracte de colaborare ȘCOALA– COMUNITATEA LOCALĂ 2.Continuarea parteneriatelor cu Spitalul Județean Târgoviște ca principal furnizor de practică. 3.Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici la nivel european prin derulare de proiecte europene, obținând Acreditare Erasmus 2022-2027. 4.Promovarea diversității lingvistice și a unui spațiu de învățare european în scopul integrării mai rapide a absolvenților pe piața muncii din UE. 5. 6..

OBIECTIV STRATEGIC: I. ASIGURAREA CONDIȚIILOR MOTIVANTE PENTRU ELEVI

CONTEXT: ASIGURAREA UNUI MEDIU CORESPUNZĂTOR ACTIVITĂȚII ȘCOLARE CONFORM STANDARDELOR NATIONALE ȘI EUROPENE

OBIECTIV OPERATIONAL: I.1. ÎNTREȚINEREA, REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN DOTAREA CU TEHNICA NOUA PERFORMANTA,

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
I.1.1 Asigurarea condițiilor motivante de studiu pentru elevi	1.Efectuarea lucrărilor de reparații, igienizare, interior – gletuire, zugrăvire și exterior –4 săli de curs și 2 laboratoare si sali de demonstartie	Permanent	Director Contabil	- vopsirea cu lavabilă, reparat prize montare camere de luat vederi realizate de către firma autorizată. Evaluarea prin completarea de chestionare privind gradul de satisfacție pentru elevi si valorificarea prin discutii cu cadrele didactice pentru a raspunde si altor cerinte formulate de catre educabili
	2.Asigurarea dotării cu diverse obiecte necesare creării unui ambient plăcut și corespunzător	August- octombrie 2023		
	3.Condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ. Achizitionarea de 4 calculatoare noi performante pentru salile de clasa, aparate de aer conditionat Conectarea la internet a cladirii Atelier cu o firma de specialitate.	1 Octombrie 2023	Director Stoica Ana Dr. Stoica Sorin Contabil Gatej Daniela	- Pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării corespunzătoare a activității de educație și formare profesională a elevilor, școala a modernizat mobilierul de la sala de demonstratii in scopul desfasurarii orelor de invatamant clinic, s-au procurat banci si scaune, materiale sanitare,cât și tehnică video, audio,tablă inteligentă, 4 calculatoare HP ,cu unitat,cameră si microfon incorporate, instalarea internetului in toate salile de curs, aer conditionat.
	Asigurarea de materiale igienoco-sanitare(Aniosgel, clor, spirt, manusi, masti, viziere, termoschenere cu infra rosu, non-contact, servetele umede dezinfectant. 4.Asigurarea condițiilor de igienă, educație pentru sănătate și securitate a elevilor (vizita medicală obligatorie a personalului didactic și nedidactic prin parteneriatul cu Centrul Medical „Carol Davila” Târgoviște	Septembrie - August 20223 PERMANENT	Responsabil C.E.A.C Floarea Liliana	- Pentru atingerea standardelor de pregătire profesională în domeniul sanitar, calificările profesionale: - Există echipamente audio-video de supraveghere pentru securitatea elevilor și a personalului didactic și nedidactic; - Autorizație sanitară de funcționare Nr. 1184/10.11.2011 - Certificat de conformitate nr. 2514/06.12.2012

				- Realizarea medicina muncii pentru personalul școlii (didactic și nedidactic) gratuit conform parteneriatului cu S.C.M. Carol Davila Târgoviște; - Obținerea autorizatiei I.S.U intrucat sunt realizate si respectate toate conditiile.
I.1.2. Îmbunătățirea calității mediului școlar.	1.Realizarea în școală a unui climat plăcut, amabil și confortabil pentru elevi și profesori.	Septembrie-august 2023	Director Contabil cadre didactice	- Îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru salariați, inclusiv servirea unei mese calde și crearea unui ambient plăcut. - Pentru crearea unei imagini moderne a bunelor practici, care scot în evidență calitatea școlii, au fost procurate rame pentru planșe, aviziere, imagini foto din activitatea școlii.

OBIECTIV OPERAȚIONAL: I.2. ASIGURAREA FONDURILOR PENTRU DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „CAROL DAVILA” TÂRGOVIȘTE PRIN ASOCIAȚIA „DR. CORNELIU STOICA”

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
I.2.1.Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2023 - 2024 și a proiectului de achiziții pentru unitatea școlară, identificarea nevoilor financiare	1.Alocarea procentului de 25% din taxele școlare, Prevăzut în Standardele Naționale, elaborate de ARCIP și MEN, cât și de 5% pe baza consultării inițiale și a acordului Consiliului Asociației, Consiliului Director, Consiliul Profesoral, în scopul dezvoltării Patrimoniului și al altor activități înscrise în Statut,	2023	Director Contabil cadre didactice	

	pentru achizitionarea unui apartament . 2.Acordarea de 2 burse elevilor(scutire de taxă prin parteneriat cu Primăria și Consiliul Local			
I.2.2. Aprovizionarea cu materiale de întreținere, curățenie, birotică,igenico-sanitare, profesionale, măști, termoscanere, tensiometre, pulsoximetru, măști, mănuși, materiale igenico-sanitare pentru pardosele, viziere, alcool igenico-sanitar, I.2.3Întocmirea raportului financiar pe an școlar 2023-2024 - corectare de buget - asigurarea procentului de 25% din buget pentru dezvoltare si reinvestire - asigurarea procentului de 5%		Septembrie-august 2023	Director Contabil cadre didactice	

din taxe pentru Asociația „Dr. Corneliu Stoica” - estimarea cheltuielilor cu baza materială și întreținerea acestora - estimarea cheltuielilor cu resursa umană: a) elevi b) cadre didactice și personal administrativ (salarii, examene de certificare a calificării profesionale) c) formarea continuă a cadrelor didactice și elevi (olimpiade, simpozioane, conferințe naționale și internaționale, cerc metodic, SSM) înscrierea la grade și la master d) imaginea școlii în țară și în Europa prin participarea în cadrul Proiectului Erasmus +/- 2022-2027				
--	--	--	--	--

OBIECTIV OPERATIONAL I.3. SENSIBILIZAREA COMUNITĂȚII PENTRU ASIGURAREA CONDIȚIILOR MODERNE DE STUDIU

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
I.3.1 Relația școală - comunitate locală	Solicitări adresate Consiliului Local în vederea recunoașterii investițiilor efectuate Încheierea și dezvoltarea parteneriatelor cu Spitalul Județean Târgoviște, cu Inspectoratul Județean de poliție, Crucea Roșie, D.S.P.-Dâmbovița - Colaborăm cu două organisme internaționale: partenere Școala Postliceală Sanitară Carol Davila Targoviste si I.F.S.I. ESQUIROL LYON FRANCE. Continuarea in cadrul Proiectului Erasmus +/- 2022-2027 Scopul este participarea la acțiuni de incluziune a unității noastre în organismele europene, prin participarea la simpozioane și conferințe on-line, cu școlile postliceale sanitare cunoscute de cadre didactice și elevi, în scopul recunoașterii activității instituției noastre privind integrarea pe piața internă și externă a muncii.	permanent	Director Responsabil CEAC Consilier Școală Dr. Stoica Sorin Director	Informări în Consiliul de Administrație - Informări în CA Existența acordurilor de parteneriat și existența facturii ce confirmă achitarea cotizației FINE și Acordarea Atestatului de Acreditare Erasmus 2022-2027 Ultima evaluare s-a făcut în Iunie 2022 Existența parteneriatelor
I.3.Parteneriate Consolidare			Director	

OBIECTIV STRATEGIC: II. ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE

OBIECTIV OPERATIONAL: II.1. SPORIREA ACCESULUI ȘI PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE ÎN SPECIAL PENTRU TINERII PROVENIND DIN FAMILII CU POSIBILITĂȚI FINANCIARE REDUSE SAU FAMILII DEZORGANIZATE.

CONTEXT: un număr relativ mare de elevi provin din astfel de familii.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
II.1.1 Scutirea de taxa de școlarizare a unui procent (10% cu domiciliul în Târgoviște) din totalul de elevi înscriși stabilit de Primăria Târgoviște și Consiliul de administrație al școlii.	1.Stabilirea listei elevilor cu posibilitati financiare reduse de catre serviciul juridic si serviciul asigurari sociale din cadrul Primariei Targoviste pentru 100 de elevi bursieri (2002-2024)	Septembrie Octombrie 2023	Director Contabil	Informare în CA.

OBIECTIV OPERAȚIONAL II. 2. FORMAREA UNEI CULTURI DE SPECIALITATE SOLIDE

CONTEXT: Dezvoltarea la toți elevii a unui set de competențe care să permită o abordare flexibilă a învățării, astfel încât să fie posibilă susținerea performanței profesionale.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
II.2.1 Identificarea competențelor conform standardelor naționale de pregătire profesională	1.Conștientizarea elevilor pentru valorificarea potentialului.	Permanent	Toți profesorii	Realizarea cifrei de școlarizare
II.2.2 Realizarea șanselor egale pentru start în viață	2. Facilitarea achizițiilor cognitive și dezvoltarea abilităților profesionale.	Permanent	Toți profesorii	Existența portofoliilor elevilor
II.2.3.Susținerea de lecții magistrale coordonate de experți în domeniul Sănătate și asistență pedagogică	1. Reducerea abandonului școlar, absenteismului, numărului de elevi cu rezultate nesatisfăcătoare.	Permanent		Centralizatorul absențelor
II.2.4. Organizarea și desfășurarea concursului pe clase și școală „Profesia mea de asistent medical” și finalizarea cu premiarea tuturor elevilor participanți	2.Stimularea participării și implicării în propria învățare a elevilor 3.Îmbunătățirea calității procesului de învățământ.		Director Cadre didactice M.i. Cadre didactice specializate	Rezultate la învățătură/concursuri /examene de absolvire (macheta absolvire). Recompensarea elevilor cu rezultate școlare deosebite prin acordarea de premii constând în cărți de specialitate – manuale, diplome

	Acordarea de premii constând în cărți de specialitate: Medicina internă, Farmacologie, Semiologie medicală, Virusologie.	Decembrie 2023	Director Cadre didactice M.i. Cadre didactice specializate	Achiziționarea de APROXIMATIV 100 de manuale constând în: manuale de specialitate Acordare de premii (acte contabile).
--	---	----------------	---	---

OBIECTIV STRATEGIC : III. EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII COMISIILOR ȘI COMPARTIMENTELOR

OBIECTIV OPERATIONAL: III .1. DIAGNOZA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ȘCOALA ÎN ANUL ȘCOLAR 2023/2024

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
III.1. Asigurarea circulației optime a informației în interiorul unității și cu exteriorul.	1.Realizarea unui sistem clar și bine precizat privind circulația informației.	Octombrie 2023	CA + responsabili compartimentelor	Conform organigramei, Regulamentului Intern și fișei postului. Existența procedurilor de comunicare

OBIECTIV OPERAȚIONAL: III. 2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII ȘCOLARE

CONTEXT: Analiza activității desfășurate în vederea stabilirii strategiei viitoare.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
III.2.1.Organizarea activității școlare, - Ordinul ministrului educației naționale și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5487/ 1494 din 31 august, pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în	1.Aplicarea curriculumului școlar anul I și II, cel nou Ordinul 3499/29.03.2018, Publicat în Monitorul Oficial Nr. 428 /21.05.2018 și cel vechi pentru anul III Anexa nr.3 la O.METC nr.2713/29.11.2007	Septembrie 2023 Septembrie 2023 Semestrial	Director, responsabili comisii metodice. Responsabili comisii metodice. Director și responsabili comisiilor metodice. Director, secretar	Planificari Grafice de activități la comisii metodice Aprobare în Consiliul de Administrație

condiții de -Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5447/2020. -OMEC nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar; -Ordin nr. 1.494 din 31 august 2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul Hotărârea Comitetului Județean pentru situații de urgență Dambovița, nr. 62/24.10.2022	2.Elaborarea programului activităților comisiilor metodice. 3.Realizarea orarului și asistențelor la ore pentru verificarea modului de parcursire a programei școlare. 4.Verificarea documentelor școlare, a corectitudinii întocmirii acestora. 5.Verificarea modului de utilizare și păstrare a bazei materiale a școlii. 6. Verificarea modului de utilizare și păstrare a bazei materiale a școlii. 7. Organizarea simulărilor și a Examenelor de Certificare a Competențelor Profesionale	Lunar Lunar 2023	Director Responsabil comisii metodice Director Contabil Director Responsabil CEAC Consilier Școală Dr. Stoica Sorin Cadre didactice	Portofoliu profesor Procese verbale, chitanțe. Condică electronică, Pentru debirocratizarea sistemului Organizarea instruirii cadrelor prin firme de specialitate, pentru dobândirea informațiilor IT
III.2.2. Participarea la întalnirile Uniunii învățământului particular din România.(UNDIPPR) Împreună cu reprezentanții Ministerului Educației Naționale	Cunoașterea direcțiilor de evoluție a domeniului 5 Sănătate și Asistență Pedagogică	Anual	Director Prof. Stoica Responsabil CEAC	Existența dovezilor participării de la serviciul contabilitate.
III.2.3 Realizarea activităților de predare, învățare, evaluare.	1.Parcursirea ritmică a materiei cu accent pe valoarea formativă a cunostințelor și pe integrarea lor în sisteme funcționale, cu posibilități de extrapolare și combinare. 2.Evaluarea obiectivă a cunostințelor elevilor, fără	Permanent Permanent	Responsabili comisii metodice. Cadre didactice Director+responsabili comisii metodice.	Utilizarea tuturor formelor de evaluare Criterii obiective de evaluare a rezultatelor școlare. Lista cursanți Participarea cadrelor didactice la cercuri metodice și simpozioane

OBIECTIV STRATEGIC: V. IMPLICAREA ȘCOLII ÎN ACȚIUNI DE COOPERARE.**OBIECTIV OPERAȚIONAL: V.1. STABILIREA DE PARTENERIATE CU DIFERITE INSTITUȚII.**

CONTEXT: În contextual asigurării calității se impune strângerea conexiunilor dintre școala și comunitatea locală prin încheierea de acorduri de parteneriate.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
V.1.1.Întocmirea acordurilor de parteneriat cu diferite instituții și organizații	parteneriate	permanent	Director. Consilier Școală Dr. Stoica Sorin Responsabil CEAC	Consiliul de Administratie
V.1.2.Extinderea relațiilor cu comunitatea locală și alte instituții, având la baza respectarea legislației în vigoare.	Acorduri, parteneriate	Permanent	Director,contabil.	Consiliul de Administratie
V.1.3.Participarea la diferite întâlniri, seminarii, conferințe la nivel local, județean, național și internațional și activități metodice: - Participarea ca membră a FINE la Conferințe Internationale, on-line in luna ianuarie - Participarea și susținerea financiară (inclusiv cotizația) a activităților organizate de Uniunea Națională pentru Dezvoltarea Învățământului Particular Preuniversitar din România (UNDIPPR). - Participarea la ECNAIS - Cotizația UNDIPPR Obținerea acreditării erasmus 2022-2027	Creșterea calității educației oferite în context european. Asigurarea unui feedback pozitiv pentru a dezvolta strategii de organizare a activităților instructiv-educative.	Semestrial Anual Anual Semestrul I	Director Toate cadrele didactice Director Echipa de proiect	Informări Diseminari in CP Acte contabile Diseminari in CP ,caiete de practica ale elevilor. Acte contabil

PARTEA a-III- a PLANUL MANAGERIAL / OPERAȚIONAL

3.1. PLAN MANAGERIAL ANUL ȘCOLAR 2024-2025

ARGUMENT

Planul managerial pentru anul școlar 2024/2025 este fundamentat pe următoarele documente manageriale: Raportul de analiză privind starea învățământului în anul școlar 2024/2025, Planul managerial al ISJ Dâmbovița, PLAI, PRAI în concordanță cu Legea Educației Naționale nr.198/2023, Sistemul național de management și asigurare a calității, evaluarea externă și internă, documente aplicabile organizației noastre școlare.

Pentru anul școlar 2024-2025 activitatea se desfășoară conform Structurii anului școlar, pe Module:

Documente de referință (reglementări) aplicabile activității procedurale

- ☐ Legea educației naționale nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, cu completările și modificările ulterioare;
- ☐ Standardele de management și control intern aprobate prin OSGG nr. 600/2018;
- ☐ Legea nr. 95/2006 privind reforma în domeniul sănătății, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5447/2020.
- ☐ OMEC nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;

Ordinul M.E.C Nr. 5972/8.11.2020

- Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E. nr.6223/2023 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar,
- O.M.E nr.5726/06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

De asemenea colaborăm cu două organisme internaționale: ECNAIS și FINE și suntem de patru ani în derularea unui proiect ERASMUS cu o instituție de învățământ superior medical din Lyon-Franța I.F.S.I. EESQUIROL LYON FRANCE. și obținerea Acreditării 2022-2027 Scopul este participarea la acțiuni de incluziune a unității noastre în organismele europene de specialitate cunoscute de cadre didactice și elevi, în scopul recunoașterii activității Școlii Postliceale Sanitare „Carol Davila” Târgoviște privind integrarea pe piața internă și externă a muncii.

De asemenea s-a încheiat Proiectul cu SANS FRONTIERE ACUPUNCTURE PIRYNEI, cu finanțare proprie, pentru elevi, iar unul dintre ei Enache Dragoș, a obținut o bursă în China, ceilalți obținând diplomă acreditată europeană, în acupunctură.

Coroborând observațiile și datele obiective, s-au conturat câteva obiective strategice și pentru optimizarea calității constatate în raportul comisiei de evaluare internă și eficientizarea activității manageriale în anul școlar 2024/2025.

Realizarea acestor priorități obiective presupune derivarea unor obiective operaționale cărora, în structura planului managerial, le corespund planuri operaționale, cu termene și indicatori de realizare.

PRIORITĂȚI:

- VI. ASIGURAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII**
 - VII. ASIGURAREA CALITĂȚII ȘI A CULTURII CALITATII, CA MODALITATI ESENTIALE DE CREȘTERE A COMPETITIVITATII ȘI EFICIENȚEI SISTEMULUI DE INVATAMANT PREUNIVERISTAR IN SCOALA NOASTRA. EDUCAȚIA CA PRIORITATE MANAGERIALĂ CONFORM STANDARDELOR NATIONALE ELABORATE DE A.R.A.C.I.P.**
 - VIII. ASIGURAREA BAZEI MATERIALE CORESPUNZĂTOARE PENTRU DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV**
 - IX. ASIGURAREA CLIMATULUI SOCIO-AFECTIV DESCHIS COMUNICĂRII**
 - X. TRANSFER DE BUNE PRACTICI-ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII ACTULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE**
- OBIECTIVE STRATEGICE:**

- VI. ASIGURAREA CONDIȚIILOR MOTIVANTE DE STUDIU PENTRU ELEVI**
- VII. REALIZAREA ȘANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE**
- VIII. EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII COMISIILOR ȘI COMPARTIMENTELOR**
- IX. REALIZAREA UNUI CLIMAT SOCIO –PROFESIONAL OPTIM**
- X. IMPLICAREA ȘCOLII ÎN ACȚIUNI DE COOPERARE LA NIVEL NATIONAL SI INTERNATIONAL SI PRIN PROIECTUL ERASMUS SI OBTINEREA ACREDITARII 2022-2027**

OBIECTIVE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE
I. Asigurarea condițiilor motivante de studiu pentru elevi.	1.Dezvoltarea bazei materiale prin extinderea conform proiectului de la imobilul din strada Nicolae Dobrin nr. 4(Casa Școlii) construindu-se o sala mare, peste 80 mp, doua grupuri sanitare, conform normelor igienico-sanitare, cu fonduri proprii și firmă autorizată. Achizitionarea unui apartament nou in Str. Colonel Baltaretu 2. Igienizarea periodică a localului școlii , dezinsecție,dezinfecție 4. Asigurarea întreținerii celor 3 imobile 5. Achizitionarea de aproximativ 100 manuale 6.Cooperarea cu partenerii IFSI ESQUIROL LYON FRANCE, pentru dezvoltarea competențelor digitale obligatoriu, fiind o unealtă in actul de

	predare-invatare, cat si la utilizarea aparaturii noi medicale.
II. Asigurarea de șanse egale la educație de calitate	1.Acordarea de burse anuale, din fonduri proprii (conform protocolului cu Primaria Targoviste, legat de concesiunea cladirii numite „ATELIER”)100 bursieri 1.Sporirea accesului și participării la educație, în special pentru tinerii proveniți din familii cu posibilități financiare reduse sau familii dezorganizate. 2.Formarea unei culturi de specialitate solidă 3. Creșterea interesului educabililor pentru nursing și pregătire lingvistică și a celor fără posibilități 4. Participarea la olimpiade pe școală și naționale 5. Procurarea de manuale școlare și uniforme(finanțare proprie) 6. Premierea anuală a elevilor cu rezultate foarte bune. (finanțare proprie), aproximativ 40 de elevi. 7. Elaboarea suportului de curs
III. Eficientizarea activității comisiilor și compartimentelor	1.Aplicarea măsurilor ameliorative rezultate din raportul comisiei de evaluare internă a activității desfășurate în școală 2. Revizuirea periodică a procedurilor de lucru 3.Organizarea și coordonarea eficientă a compartimentelor și comisiilor. 4. Verificarea inventarului fondului de carte al școlii. 5. Actualizarea arhivei, începând cu anul școlar 2019-2020, cu firmă specializată, încredințare directă, conform Nomenclatorului Arhivistic 6.Preocupare pentru prgatierea cadrelor didactice privind asigurarea modulului psihopedagogic si initierea in utilizarea instrumentelor tehnologice 7.Procurarea de laptopuri prntru cadre, aparate de aer conditionat, in toate clasele
IV.Realizarea unui climat socio-profesional optim	1.Stabilirea unor relații de colaborare la nivelul colectivului didactic, al personalului didactic auxiliar/nedidactic. 2. Marcarea principalelor evenimente din viața școlii și a fiecărei persoane în parte, a Sfintelor Sărbători de Paște și Crăciun, zi de naștere, 8 Martie, ziua Educatiei in data de 5 Octombrie 3. Asigurarea unui program de mentorat pentru cadrele didactice nou venite în unitate 4. Educarea privind crearea starii de bine, cu privire la evenimentele din viata scolii, pastrarea traditiilor nationale,.

	Cu acest prilej se vor oferi din fondurile scolii prime si cadouri simbol corespunzatoare perioadei aniversare.
V.Implicarea școlii în acțiuni de cooperare la nivel național si internațional	1.Stabilirea de contracte de colaborare ȘCOALA– COMUNITATEA LOCALĂ 2.Continuarea parteneriatelor cu Spitalul Județean Târgoviște ca principal furnizor de practică. 3 Aprobarea proiectului Erasmus 2022-2027 4. Pregatirea cadrelor didactice, pentru însusirea unor tehnici noi intalnite care apar in toate sectiile medicale sau specifice altor sectii, deoarece in judet si in tara apar clinici cu aparatura performanta europeana. 5. Pregatirea psihopedagogica printr-o alta abordare europeana la clasa spre a usura invatarea. 6. Pregatirea specifica a viitorilor asistenti medicali care pot lucra in stomatologie, radiologie, bloc operator, explorari functionale. 7. Pregatirea asistentului medical ca profesie liberara de practica publica, autorizata, in conditiile legii-OAMMR 8 Pregatirea asistentului medical, in scopul sustinerii de grade. Colectivul scolii, cadre si elevi simnt nevoia de parteneriate, pentru ca doresc experiente noi, doresc sa participe la Proiectul Erasmus cu IFSI Lyon –Franta. 9.Insciarea asistentilor medicali cu calitatea de maistrii instructori la cursuri 10.Formarea unor asistenti medicali autonomi, elevul nu trebuie sa fie executant dirijat, ci sa-si puna intrebari, sa inventeze. 11.Cooperare pentru inovare și schimb experiente la nivel european prin derulare de proiecte Erasmus IFSI Lyon –Franta, deoarece un proiect european trebuie sa aiba o viziune comuna, in aplicarea tehnicilor de nursing cat si a modului de a trata pacientul, obtinerea Acreditarii 2022-2027 12.Promovarea diversității lingvistice și a unui spațiu de învățare european în scopul integrării mai rapide a absolvenților pe piața muncii din UE. 13.Inscrierea la cursuri de perfectionare a tuturor cadrelor, organizate prin Casa Corpului Didactic Dambovita. 14.Studierea posibilitatii pentru extinderea Unitatii noastre prin crearea unei Filiale in alt judet din tara.

OBIECTIV STRATEGIC: I. ASIGURAREA CONDIȚIILOR MOTIVANTE PENTRU ELEVI

CONTEXT: ASIGURAREA UNUI MEDIU CORESPUNZĂTOR ACTIVITĂȚII ȘCOLARE CONFORM STANDARDELOR NATIONALE SI EUROPENE

OBIECTIV OPERATIONAL: I.1. ÎNTREȚINEREA, REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA SPAȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN DOTAREA CU TEHNICA NOUA PERFORMANTA,

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
I.1.1 Asigurarea condițiilor motivante de studiu pentru elevi	1.Efectuarea lucrărilor de reparații, igienizare, interior – gletuire, zugrăvire și exterior –4 săli de curs și 2 laboratoare si sali de demonstartie 2.Asigurarea dotării cu mobilier școlar,banci, scaune, birouri și corpuri mici separate din stejar, la sala de demonstrație, diverse obiecte necesare creării unui ambient plăcut și corespunzător 3.Condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ. Achizitionarea de aere conditionate, laptopuri performante pentru salile de clasa. Conectarea la internet a cladirii Atelier cu o firma de specialitate. Asigurarea de materiale igienoco-sanitare(Aniosgel, clor, spirt, manusi, masti, viziere, termoschenere cu infra	Permanent August-octombrie 2024 1 Octombrie 2024	Director Contabil Director Contabil Consilier Școală Dr. Stoica Sorin C.E.A.C Floarea Liliana	- vopsirea cu lavabilă, reparat prize montare camere de luat vederi realizate de către firma autorizată. Evaluarea prin completarea de chestionare privind gradul de satisfacție pentru elevi si valorificarea prin discutii cu cadrele didactice pentru a raspunde si altor cerinte formulate de catre educabili - Pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării corespunzătoare a activității de educație și formare profesională a elevilor, școala a modernizat mobilierul de la sala de demonstratii in scopul desfasurarii orelor de invatamant clinic(cand nu se pot desfasura in spital), alte materiale sanitare,cât și tehnică video, audio,tablă inteligentă, 4 calculatoare HP,cu unitat,laptopuri, cameră si microfon incorporate, instalarea internetului in toate salile de curs.

	rosu, non-contact, servetele umede dezinfectant. 4.Asigurarea condițiilor de igienă, educație pentru sănătate și securitate a elevilor (vizita medicală obligatorie a personalului didactic și nedidactic cât și triajul epidemiologic al elevilor prin parteneriatul cu Centrul Medical „Carol Davila” Târgoviște	Septembrie - August 2024 PERMANENT		- Pentru atingerea standardelor de pregătire profesională în domeniul sanitar, calificările profesionale: asistent medical generalist care sa cunoasca si sa se adapteze actualei situatii pandemice din sectiile Spitalului Judetean sau oricarui cabinet medical. - Există echipamente audio-video de supraveghere pentru securitatea elevilor și a personalului didactic și nedidactic; - Autorizație sanitară de funcționare Nr. 400/01.03.2022 - Autorizatiunde securitate la incendiu Nr. 131/21/SU-DB din 24.11.2021 - Realizarea triajului epidemiologic și medicina muncii pentru personalul școlii (didactic și nedidactic) gratuit conform parteneriatului cu S.C.M. Carol Davila Târgoviște; - Medicina Muncii Obținerea autorizatiei I.S.U intrucat sunt realizate si respectate toate conditiile.
I.1.2. Îmbunătățirea calității mediului școlar.	1.Realizarea în școală a unui climat plăcut, amabil și confortabil pentru elevi și profesori.	Septembrie-august 2024	Director Contabil cadre didactice	- Îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru salariați, crearea unui ambient plăcut. - Pentru crearea unei imagini moderne a bunelor practici, care scot în evidență calitatea școlii, au fost procurate rame pentru planșe, aviziere, imagini foto din activitatea școlii.

OBIECTIV OPERAȚIONAL: I.2. ASIGURAREA FONDURILOR PENTRU DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „CAROL DAVILA” TÂRGOVIȘTE PRIN ASOCIAȚIA „DR. CORNELIU STOICA”

Studierea posibilitatii pentru extinderea Unitatii noastre prin crearea unei Filiale in alt judet din tara.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
I.2.1.Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2024 - 2025 și a proiectului de achiziții pentru unitatea școlară, identificarea nevoilor financiare	1.Alocarea procentului de 25% din taxele școlare, Prevăzut în Standardele Naționale, elaborate de ARCIP și MEN, cât și de 5% pe baza consultării inițiale și a acordului Consiliului Asociației, Consiliului Director, Consiliul Profesorat, în scopul dezvoltării Patrimoniului și al altor activități înscrise în Statut, 2.Acordarea de burse elevilor(scutire de taxă prin parteneriat cu Primăria și Consiliul Local	permanent	Director Contabil	
I.2.2. Aprovizionarea cu materiale de întreținere, curățenie, birotică,igenico-sanitare, profesionale, măști, termoscanere, tensiometre, pulsoximetru, măști, mănuși, materiale igenico-sanitare pentru pardosele, anisogel 85 NPC, marcaje pentru clase și spațiile inconjurătoare clădirilor, viziere, alcool igenico-sanitar,	Aprovizionarea cu materiale de întreținere	PERMANENT	Director Contabil cadre didactice	

OBIECTIV OPERATIONAL I.3. SENSIBILIZAREA COMUNITĂȚII PENTRU ASIGURAREA CONDIȚIILOR MODERNE DE STUDIU

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
I.3.1 Relația școală - comunitate locală	Solicitări adresate Consiliului Local în vederea recunoașterii investițiilor efectuate Încheierea și dezvoltarea parteneriatelor cu Spitalul Județean Târgoviște, cu Inspectoratul Județean de poliție, Crucea Roșie, D.S.P.-Dâmbovița - Colaborăm cu două organisme internaționale: partenere Școala Postliceală Sanitară Carol Davila Targoviste si I.F.S.I. ESQUIROL LYON FRANCE. Scopul este participarea la acțiuni de incluziune a unității noastre în organismele europene, prin participarea la simpozioane și conferințe, cu școlile postliceale sanitare cunoscute de cadre didactice și elevi, în scopul recunoașterii activității instituției noastre privind integrarea pe piața internă și externă a muncii.	2024 2025	Director Responsabil CEAC Consilier Școală Dr. Stoica Sorin Director Director	Informări în Consiliul de Administrație - Informări în CA Existența acordurilor de parteneriat Existența parteneriatelor Acordarea atestatului de Acreditare Erasmus+ / 2022-2027
I.3.Parteneriate Consolidare				

OBIECTIV STRATEGIC: II. ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE LA EDUCAȚIE

OBIECTIV OPERATIONAL: II.1. SPORIREA ACCESULUI ȘI PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE ÎN SPECIAL PENTRU TINERII PROVENIND DIN FAMILII CU POSIBILITĂȚI FINANCIARE REDUSE SAU FAMILII DEZORGANIZATE.

CONTEXT: un număr relativ mare de elevi provin din astfel de familii.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
II.1.1 Scutirea de taxa de școlarizare a unui procent (10% cu domiciliul în Târgoviște) din totalul de elevi înscriși stabilit de Primăria Târgoviște și Consiliul de administrație al școlii.	1.Stabilirea listei elevilor cu posibilitati financiare reduse de catre serviciul juridic si serviciul asigurari sociale din cadrul Primariei Targoviste pentru 102 de elevi bursieri (2002-2024)	Septembrie Octombrie 2024	Director Contabil	Informare în CA.

OBIECTIV OPERAȚIONAL II. 2. FORMAREA UNEI CULTURI DE SPECIALITATE SOLIDE

CONTEXT: Dezvoltarea la toți elevii a unui set de competențe care să permită o abordare flexibilă a învățării, astfel încât să fie posibilă susținerea performanței profesionale.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
II.2.1 Identificarea competențelor conform standardelor naționale de pregătire profesională	1.Conștientizarea elevilor pentru valorificarea potentialului.	Permanent	Toți profesorii	Realizarea cifrei de școlarizare
II.2.2 Realizarea șanselor egale pentru start în viață	2. Facilitarea achizițiilor cognitive și dezvoltarea abilităților profesionale.		Toți profesorii	Existența portofoliilor elevilor
II.2.3.Susținerea de lecții magistrale coordonate de experți în domeniul Sănătate și asistență pedagogică	1. Reducerea abandonului școlar, absenteismului, numărului de elevi cu rezultate nesatisfăcătoare.			Centralizatorul absențelor Rezultate la învățătură/concursuri /examene de absolvire (macheta absolvire).

II.2.4. Organizarea și desfășurarea concursului pe clase și școală „Profesia mea de asistent medical” și finalizarea cu premiarea tuturor elevilor participanți	2.Stimularea participării și implicării în propria învățare a elevilor 3.Îmbunătățirea calității procesului de învățământ. Acordarea de premii constând în cărți de specialitate: Medicina internă, Semiologie medicală, Virusologie.	Decembrie 2024	Director Cadre didactice M.i. Cadre didactice specializate Director Cadre didactice M.i.Cadre didactice specializate	Recompensarea elevilor cu rezultate școlare deosebite prin acordarea de premii constând în cărți de specialitate – manuale, diplome și echipament medical Achiziționarea de manuale constând în manuale de specialitate Acordare de premii (acte contabile).
--	--	----------------	--	---

OBIECTIV STRATEGIC : III. EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII COMISIILOR ȘI COMPARTIMENTELOR

OBIECTIV OPERATIONAL: III .1. DIAGNOZA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ȘCOALA ÎN ANUL ȘCOLAR 2024/2025

ACTIVITĂȚI	REZULTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
III.1. Asigurarea circulației optime a informației în interiorul unității și cu exteriorul.	1.Realizarea unui sistem clar și bine precizat privind circulația informației.	Octombrie 2024	CA + responsabili compartimentelor	Conform organigramei, Regulamentului Intern și fișei postului. Existența procedurilor de comunicare

OBIECTIV OPERAȚIONAL: III. 2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII ȘCOLARE

CONTEXT: Analiza activității desfășurate în vederea stabilirii strategiei viitoare.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
III.2.1.Organizarea activității școlare, conform Ordinului Național - - Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5447/2020. -OMEC nr. 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar; -Ordin nr. 1.494 din 31 august 2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității . ➤ Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare ➤ Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare; ➤ Ordinul M.E. nr.6223/2023 privind Metodologia cadru de organizare și funcționare	1.Aplicarea curriculumului școlar Ordinul 3499/29.03.2018, Publicat în Monitorul Oficial Nr. 428 /21.05.2018 2.Elaborarea programului activităților comisiilor metodice. 3.Realizarea orarului și asistențelor la ore pentru verificarea modului de parcurgere a programei școlare, cu 5 module si 4 vacante 4.Verificarea documentelor școlare, a corectitudinii întocmirii acestora. 5.Verificarea modului de utilizare și păstrare a bazei materiale a școlii. 6. Verificarea modului de utilizare și păstrare a bazei materiale a școlii. 7. Organizarea simulărilor și a Examenelor de Certificare a Competențelor	Septembrie 2024 Semestrial Lunar Lunar	Director, responsabili comisii metodice. Responsabili comisii metodice. Director și responsabili comisiilor metodice. Director, secretar Director Responsabil comisii metodice Director Contabil Director Responsabil CEAC Consilier Școală Dr. Stoica Sorin	Planificari Grafice de activități la comisii metodice Aprobare în Consiliul de Administrație Portofoliu profesor Procese verbale, chitanțe. Condică Pentru debirocratizarea sistemului

a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, ➤ O.M.E nr.5726/06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;	Profesionale	Lunar	Cadre didactice Director Responsabil comisii metodice	Organizarea instruirii cadrelor prin firme de specialitate, pentru dobândirea informațiilor IT
III.2.2. Participarea la întalnirile Uniunii învățământului particular din România.(UNDIPPR) Împreună cu reprezentanții Ministerului Educației	Cunoașterea direcțiilor de evoluție a domeniului 5 Sănătate și Asistență Pedagogică	Anual	Director Prof. Stoica Responsabil CEAC	Existența dovezilor participării de la serviciul contabilitate.
III.2.3 Realizarea activităților de predare, învățare, evaluare.	1.Parcurgerea ritmică a materiei cu accent pe valoarea formativă a cunoștințelor și pe integrarea lor în sisteme funcționale, cu posibilități de extrapolare și combinare. 2.Evaluarea obiectivă a cunoștințelor elevilor, fără rabat de la cerințele minimale și stimularea dorinței de a învăța, la elevi. 3.Pregătirea continuă și reală a cadrelor didactice în specialitate și pregătirea	Permanent Permanent Permanent.	Responsabili comisii metodice. Cadre didactice Director+responsabili comisii metodice. Responsabilii comisiilor metodice.	Utilizarea tuturor formelor de evaluare Criterii obiective de evaluare a rezultatelor școlare. Lista cursanți Participarea cadrelor didactice la cercuri metodice și simpozioane Număr de lectii

	metodico-pedagogică. 4.Realizarea concretă a unor modalități de tratare multi si interdisciplinară a procesului de predare-învățare.	Permanent	Consilier Școală Dr. Stoica Sorin	
III.2.4. Susținerea de lecții demonstrative, în mediul on-line	Cel puțin trei lecții demonstrative pe semestru	semestrial	Responsabilii comisiilor metodice.	Materiale video, audio Fișe de lucru

OBIECTIV STRATEGIC: IV. REALIZAREA UNUI CLIMAT SOCIO-PROFESIONAL OPTIM

OBIECTIV OPERAȚIONAL: IV.1. STABILIREA UNOR RELAȚII DE COLABORARE LA NIVELUL COLECTIVULUI DIDACTIC, AL PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR/NEDIDACTIC

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
IV.1.1.Stabilirea unor relații de colaborare la nivelul colectivului didactic, al personalului didactic auxiliar și nedidactic, elevi.	1.Valorificarea eficientă a tuturor posibilităților de educație morală, estetică, afectivă în cadrul oferit de instituția școlară. 2.Păstrarea unui climat socio-afectiv și moral optim în colectivul de muncă al școlii.	Permanent Permanent Permanent	Toate cadrele didactice. Îndrumători de an Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral	Verificarea prezenței la ore Consiliul Profesoral

OBIECTIV STRATEGIC: V. IMPLICAREA ȘCOLII ÎN ACȚIUNI DE COOPERARE.

OBIECTIV OPERAȚIONAL: V.1. STABILIREA DE PARTENERIATE CU DIFERITE INSTITUȚII.

CONTEXT: În contextual asigurării calității se impune strângerea conexiunilor dintre școala și comunitatea locală prin încheierea de acorduri de parteneriate.

ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE
V.1.1.Întocmirea acordurilor de parteneriat cu diferite instituții și organizații	parteneriate	permanent	Director. Consilier Școală Dr. Stoica Sorin Responsabil CEAC	Consiliul de Administratie
V.1.2.Extinderea relațiilor cu comunitatea locală și alte instituții, având la baza respectarea legislației în vigoare.	Acorduri, parteneriate	Permanent	Director,contabil.	Consiliul de Administratie
V.1.3.Participarea la diferite întâlniri, seminarii, conferințe la nivel local, județean, național și internațional și activități metodice: - Participarea ca membră a FINE la Conferințe Internationale. - Participarea în cadrul Proiectului Erasmus Lyon-Franta si Obținerea Atestatului de Acreditare Erasmus +/- 2022-2027 - Participarea și susținerea financiară (inclusiv cotizația) a activităților organizate de Uniunea Națională pentru Dezvoltarea Învățământului Particular Preuniversitar din România (UNDIPPR). - Participarea la ECNAIS - Cotizația UNDIPPR	Creșterea calității educației oferite în context european. Asigurarea unui feedback pozitiv pentru a dezvolta strategii de organizare a activităților instructiv-educative.	Semestrial Anual Anual Semestrul I	Director Toate cadrele didactice Director Echipa de proiect	Informări Diseminari in CP Acte contabile Diseminari in CP ,caiete de practica ale elevilor. Acte contabil

PRIORITATEA 1
ARMONIZAREA OFERTEI ȘCOLII CU PIAȚA MUNCII PE BAZĂ DE STUDII ȘI CERCETĂRI

OBIECTIVE

- 1.1.**Corelarea ofertei educaționale în domeniul sanitar cu cererea existentă pe piața muncii;
- 1.2.**Evaluarea continuă a cererii de pregătire profesională în domeniul: Sănătate și asistență pedagogică, calificările profesionale: asistent medical generalist și adaptarea planificării educaționale la nevoi.
- 1.3.** Orientarea de către cadrele didactice a elevilor pentru participarea la cursurile de Îngrijitori la Domiciliu pentru pregătirea acestora în scopul creșterii **competențelor medico-sociale**.

ȚINTE

- 1.** Includerea în oferta de școlarizare a tinerilor, șomerilor și a persoanelor cuprinse în programe de reconversie profesională.
- 2.** Creșterea cu cel puțin 5% a inserției socio-profesionale a absolvenților .

CONTEXT

La Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Târgoviște accesul pentru învățământ postliceal medical este echilibrat, ceea ce permite inserția socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație pentru populație este limitat, în principal, de: constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic), dezinteres pentru continuarea studiilor și neimplicarea părinților elevilor în procesul educațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (cost actual)	Sursa de finanțare
1. Încheierea și funcționarea unor parteneriate cu reprezentanți ai comunității conform: domeniului B „Eficacitatea educațională”, subdomeniul	Desfășurarea activităților conform graficului de activitate întocmit la nivelul	Semestrial	Responsabilul Comisiei „Activități extracurriculare” Prof. Floarea Liliana	<u>LISTA DE PARTENERIATE</u> Parteneriat– Franța - Promovarea limbii franceze pentru comunicare în rândul educabililor 2. Protocol de colaborare cu SCM Carol Davila Târgoviște și Crucea		Fonduri proprii

1: „Oferta educațională”, indicator 1.2., descriptor 1.2.1. și 1.2.2. – Standarde specifice de calitate.	Comisiei: „Activități extracurriculare”. Oferta educațională în domeniul sanitar răspunde cererii existent pe piața muncii	semestrial	Director, Cadre didactice	Alb-Galbenă, filiala Târgoviște - Persoane de contact: As. Șef Cursaru Monica;dr. Dinu Tudor 3. Protocol de colaborare cu Mănăstirea Dealu , Târgoviște – (reprezentanți: Maica Stareță și Maica Chindriș Anuța). 4. Protocol de colaborare cu Direcția de Sănătate Publică Dâmbovița ; 5.Protocol de Parteneriat Educațional încheiat cu Școala Postliceală Sanitară “Carol Davila” Petroșani . 6. Parteneriat cu Primăria Târgoviște — contract Nr.3/2002,Hot.222/26.09.2001; contract realizat pe 25 de ani; (vezi contabilitate). 9. Parteneriat cu Spitalul de Urgență Târgoviște - persoane de contact: Dr.Claudiu Dumitrescu -Manager, Nr.388/11.09.2014 10. Contract cu Colegiul Național “Ienăchiță Văcărescu”, Târgoviște -act adițional nr. 1/2009 la contractul de închiriere Nr. 33/505/2009. 11. Protocol de colaborare cu Crucea Alb Galbenă București ; Asistent șef Cursaru Monica 12. Contract de Consultanta cu Expert Proiect		
2. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI.	PAS revizuit	Octombrie 2024	Comisia de revizuire PAS	Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița		Fonduri proprii

3.2. PLANUL OPERAȚIONAL ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PRIORITATEA 2

ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII PROCESULUI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ ÎN DOMENIUL SANITAR PENTRU ELEVII

OBIECTIVE

2.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ.

2.2. Dezvoltarea și extinderea pregătirii practice și formării deprinderilor profesionale.

2.3. Conform domeniului B „Eficacitate educațională”, subdomeniul 2: „Curriculum”, indicator de performanță 2.1., descriptor 2.1.2.4. din Standardele specifice de calitate, permant se va avea în vedere cuprinderea corectă și completă, în toate documentele școlare (cataloge școlare, registre matricole, foi matricole a curriculumului vechi și nou Ordinul M.E.N. cu nr. 3891/10.03.2011 pentru nivelul 5 avansat, calificările profesionale: asistent medical generalist .

2.4. Conform domeniului B „Eficacitate educațională”, subdomeniul 1: „Performanțele școlare”, indicator de performanță 1.1.6., descriptori 1.1.6.1. și 1.1.6.2. din Standardele specifice de calitate, se va urmări traiectul școlar și profesional ulterior pentru absolvenții anului III, calificările profesionale: asistent medical generalist.

2.5. Conform Standardelor de calitate, domeniul B „Eficacitate educațională”, indicator de performanță 1.1. descriptori 1.1.5.1 și 1.1.5.2. în școală vor exista criterii clare, cunoscute privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite.

2.6 Cooperare pentru inovare si schimb de bune practici la nivel european.

2.7. Colaborare cu Savoir Plus France.

2.8. Colaborare cu IFSI Esquirol Lyon., obtinerea Acreditarii Erasmus +/- 2022-2027

ȚINTE

1. Susținerea lecțiilor de calitate, moderne, lecții deschise prezentate de fiecare cadru didactic, inspecții curente la clasă pentru obținerea gradelor didactice: gradul I si lectii cu abordare multilingvistica.

2. Asigurarea desfășurării învățământului clinic în Spitalul Județean de Urgență Târgoviște pentru elevii din anii: I, II, III AMG, asigurarea îngrijirilor medicale la domiciliu și a îngrijirilor comunitare (anul III AMG) prin parteneriat cu Crucea Alb-Galbenă (România-Belgia), filiala Târgoviște.

3. Atragerea tinerilor absolvenți de liceu cu posibilități materiale reduse cu avizul Comisiei Juridice a Consiliului Local și a Asociației „Dr. Corneliu Stoica”.

CONTEXT

Legea nr.87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității în învățământ

Integrarea României în UE și liberalizarea pieței muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (cost actual)	Sursa de finanțar e
---------------------------------------	-----------------------	------	---	-----------	-----------------------	---------------------------

1. Acordarea de Burse școlare	Stimularea elevilor cu rezultate bune la învățătură și cu situație materială precară (dosar de anchetă socială făcut de Primăria Târgoviște) în scopul ajutării tineretului în formarea profesională și inserție socială, fără discriminare. Stabilirea listei elevilor cu posibilitati financiare reduse de către serviciul juridic si serviciul asigurari sociale din cadrul Primariei Targoviste.	Septembrie 2024	Director Asociația „Dr. Corneliu Stoica”	Primăria Târgoviște		Fonduri proprii
2. Redevența spațiu școală	Asigurarea spațiului optim de învățare ținând cont că la etaj, la sediu s-a construit o a doua cale de acces la recomandarea ISU	31.08.2024	Director	Primăria Târgoviște		Fonduri proprii
3. Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat pentru toate modulele din curriculum acoperind procentul de 50%personal didactic titular si 85%personal didactic calificat.	Ștat de funcțiuni concordant cu cerințele curriculare și Legea Educatiei Naționale 1/2011	02.09.2024	Director Președinte asociație	Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița		Fonduri proprii
4. Încheierea convenției cu Spitalul Județean de Urgență privind efectuarea instruirii clinice	Efectuarea instruirii clinice în secțiile spitalelor	11.09.2024	Director Contabil	Spitalul Județean de Urgență		Fonduri proprii
5. Premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură constând în cărți de specialitate – manuale, diplome.	Stimularea performanței școlare prin acordarea a cel puțin 4 premii pe clasă. Conform Standardelor de calitate, domeniul B „Eficacitate educațională”, indicator de performanță 1.1. descriptori 1.1.5.1 și 1.1.5.2. în școală vor exista criterii clare, cunoscute privind	Anual	Director Președinte Asociația „Dr. Corneliu Stoica”			Fonduri proprii

	succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite.					
6. Constituirea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și funcționarea ei în condiții optime	Constituirea CEAC Responsabil Floarea Liliana	18.09.2024	Director CP			Fonduri proprii
7. Stabilirea sarcinilor ce revin cadrelor didactice în asigurarea calității educației	Cunoașterea și aplicarea de către cadrele didactice a principiilor de evaluare și asig. a calității educației	15.10.2024	Director Coordonator CEAC	-	-	Fonduri proprii
8. Susținerea de lecții demonstrative	Susținerea în cadrul Cercului Metodic – Modalități de optimizare a actului de îngrijire -posibilități de informare, de perfecționare. Au participat reprezentanți ISJ Dâmbovița, cadre de la toate școlile (Spiru Haret, FEG Christiana)	Noiembrie 2024	Inspectoratul Școlar Județean, Personal didactic			Fonduri proprii
9. Participarea elevilor la cursuri de pregătire/formare și activități extracurriculare	Creșterea implicării elevilor în activitățile școlii și comunității. Rata de participare a elevilor școlii este de cel puțin 75%	Permanent	Director Președinte asociație Coordonator CEAC,			Fonduri proprii
10. Participarea elevilor la cursuri de pregătire suplimentare pentru Examenul de certificare a calificărilor profesionale.	Rata de promovabilitate este de cel puțin 90%. Pregătirea elevilor pentru licență și împărțirea temelor de licență. Teste de simulare, în trei date.	Permanent	Coordonatorul CEAC Maiștrii instructori Cadrele didactice	ARACIP MEN Inspectoratul Școlar Județean – Dâmbovița Direcția de		Fonduri proprii

			Diriginții	Sănătate Publică – Dâmbovița OAMMR- Dâmbovița Alți parteneri sociali		
11. Participarea cadrelor didactice ale Școlii Postliceale Sanitare „Carol Davila” Târgoviște la cercul metodic al școlilor postliceale pe oraș.	Diseminarea rezultatelor participării cadrelor didactice și a personalului de conducere la activități metodice.	Semestrul II	Director Prof.Stoica Ana Coordonatorul CEAC Maiștrii instructori Cadrele didactice Diriginții	Inspectoratul Județean Școlar – coordonator Cele trei școli similare din oraș		Fonduri proprie
12. Participarea și susținerea financiară (inclusiv cotizația) a activităților organizate de Uniunea Națională pentru Dezvoltarea Învățământului Particular Preuniversitar din România (UNDIPPR). , Proiect Erasmus Lyon IFSI Franta si Obținerea Atestatului Erasmus+ 2022-2027	Cel puțin o participare semestrială.	Semestrial Lunar ANUAL	Director Prof.Stoica Ana Coordonatorul CEAC	Uniunea Națională pentru Dezvoltarea Învățământului Particular Preuniversitar din România Parteneri francezi		Fonduri proprie

PRIORITATEA 3
DEZVOLTAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

OBIECTIVE

- 3.1. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ.
- 3.2. Stimularea personalului didactic pentru perfecționare și autoperfecționare.
- 3.3. Consemnarea periodică a nevoilor de formare la nivel didactic și nedidactic și a rezultatelor programelor de formare parcurse.
- 3.4. Asigurarea securității cadrelor didactice și elevilor în timpul desfășurării programului

ȚINTE

- 1. Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul particular la programele de formare continuă specifice noilor competențe profesionale, la mastere, la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice, București.
- 2. Atragerea de noi specialiști în domeniu.
- 3. Asigurarea serviciilor medicale de urgență pentru cadrele didactice, gratuit, prin parteneriatul cu Centrul Medical „Carol Davila” Târgoviște.
- 4. Instruirea elevilor și a personalului didactic și nedidactic privind aplicarea normelor de sănătate și securitate a muncii și pentru situații de urgență în activitățile practice.

CONTEXT

Necesitatea creșterii mobilității profesionale a personalului didactic, nevoia de noi competențe și abilități datorită progresului tehnologic. Participare deficitară a cadrelor didactice din învățământul particular la cursuri de formare continuă. Costul ridicat al cursurilor oferite cadrelor didactice din învățământul particular. Inexistența pe plan național a unui curs de perfecționare a maiștrilor instructori din învățământul postliceal sanitar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (cost actual)	Sursa de finanțare
1. Participarea <u>ca membră a FINE</u> la Conferința Federației Internaționale de Nursing . Proiect Erasmus Lyon IFSI Franta si Obținerea Atestatului Erasmus+ 2022-2027	Mobilizarea cunoștințelor, gândirii critice și comportamentului etic pentru a asigura o forță de muncă în context european, competență și multidisciplinară.	Anual	Director, Prof.Stoica Ana	Școlile similare membre și nemembre din țară și din Europa		Fonduri proprii

2. Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice organizate de Inspectoratul Școlar Județean și școală.	Creșterea calității procesului educațional – 5 profesori să desfășoare lecții deschise utilizând echipamente aliniate la standarde europene.	Semestrial cu raportare anuală	Director Coordonator CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița	-	-
3. Identificare nevoilor de formare profesională a personalului didactic	Inscrierea la cursuri de formare și obținerea de grade didactice.		Director Prof.Stoica Ana Coordonator CEAC Inspector de specialitate – Comisia CEAC Cadrele inspectate	CCD, ONG, Universități Colegiul Medicilor	-	Fonduri proprii -
4.Organizarea a două întâlniri ale UNDIPPR pentru zona Sud-Muntenia ca școala pilot	Informarea managerilor școlari din zonă	Semestrial	Director Prof. Stoica Ana	UNDIPPR		Fonduri proprii
5. Participarea la simpozioane și conferințe, consfătuiri de specialitate	50% cadre didactice participante cu lucrări	Semestrial	Director Prof. Stoica Ana	ISJ, CCD, Universități, ONG-uri, Consiliul Local, școli partenere, Colegiul Medicilor, Asociația medicilor de Familie		Fonduri proprii
6. Realizarea serviciilor de medicina muncii și de urgență, gratuit, a cadrelor didactice și nedidactice.	Menținerea sănătății resurselor umane.	Anual și la nevoie	Dr Dinu Tudor As. Med. Cursaru Monica	Centrul Medical „Carol Davila” Târgoviște	-	-

8. Acordarea de stimulente cu ocazia sărbătorilor de Crăciun, de Paști, 8 martie și socializare prin organizarea de mese comune oficiale	Interzicerea și înlăturarea tentației. Menținerea unui climat prietenos de lucru în unitate.	Ocazional	Serviciul contabilitate Personalul unității			Fonduri proprii
--	---	-----------	--	--	--	-----------------

PRIORITATEA 4

DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLII

Obiective

- 4.1. Modernizarea sălilor de curs, a laboratoarelor, cabinetelor, achiziționarea de unelte și instinctoare, truse de prim ajutor, manuale școlare de specialitate.
- 4.2. Dotarea la standarde europene a laboratorului de nursing, mobilier stejar, banci, scaune, aparate aer conditionat
- 4.3. Extinderea spațiilor proprii (construirea spațiului pentru Arhiva școlii și crearea unui spațiu de depozitare a materialelor).
- 4.4. Igienizarea spațiilor școlare și remedierea deteriorărilor.

Ținte

1. Igienizarea celor patru clase și a laboratorului de chimie farmaceutică din Corpul Atelier (Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu), cât și sălilor de la sediul Justiției 32A.
2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii: toate clasele să aibă dotare conform domeniului de calificare și conform standardelor.
3. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ.

Context

Calitatea în educație înseamnă asigurarea pentru fiecare educabil a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare. De aceea, trebuie asigurate condițiile necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor și avem în atenție menținerea la standarde Europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (cost actual)	Sursa de finanțare
Creșterea fondului de carte și de materiale didactice	Permanent		Director Prof. Stoica Ana Contabil: Gătej Daniela	Firme ofertante		Fonduri proprii
2. Achiziționarea de flori pentru curtea școlii și ghivece	Înfrumusețarea spațiului din curtea școlii și interiorul sălilor de curs.	Semestrial	Director Prof. Stoica Ana	Firme ofertante		Fonduri proprii

3.Efectuarea lucrărilor de reparații, igienizare, interior – gletuire, zugrăvire și exterior – inclusiv cabina portarului la clădirea ”Atelier”, 4 săli de curs și 2 laboratoare de chimie farmaceutică, închiderea teraselor cu termopan	Asigurarea unui mediu curat si sanatos pentru desfășurarea în bune condiții a activităților instructiv educative, tabla interactiva si videoproiector in fiecare clasa.	1Septembrie 2024	Director Prof. Stoica Ana Contabil			Fonduri proprii
5.Dezvoltare patrimoniu. Achizitionarea unui apartament intre scoala si spital, in Str. Colonel Baltaretu.	Asigurarea unui mediu curat si sanatos pentru desfășurarea în bune condiții a activităților instructiv educative, prin parteneriate.	2024	Director Prof. Stoica Ana Contabil : Gătej Daniela	Parteneri Franta		Fonduri proprii

ANEXE

ORGANIGRAMA 2024-2025

